



**Девятая Конференция министров
«Окружающая среда для Европы»**

Никосия, 5–7 октября 2022 года

**Проект Никосийского заявления министров
об образовании в интересах устойчивого развития**



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ



Европейская экономическая комиссия**Девятая Конференция министров
«Окружающая среда для Европы»**

Никосия, 5–7 октября 2022 года

Пункт 4 предварительной повестки дня

**Третье Совещание высокого уровня представителей
министерств образования и окружающей среды****Проект Никосийского заявления министров
об образовании в интересах устойчивого развития**

Мы, министры, ведающие вопросами образования и окружающей среды, из стран региона Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК), собравшись вместе в рамках девятой Конференции министров «Окружающая среда для Европы» в Никосии,

ссылаясь на решения шестой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», состоявшейся в Белграде 10–12 октября 2007 года, включая Декларацию «Наведение мостов в будущее» (ECE/BELGRADE.CONF/2007/8) и Заявление по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BELGRADE.CONF/2007/4/Add.1), а также решения восьмой Конференции министров «Окружающая среда для Европы», состоявшейся в Батуми, Грузия, 8–10 июня 2016 года, включая Декларацию «Экологичнее, чище, умнее!» (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.1) и Батумское заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития (ECE/BATUMI.CONF/2016/2/Add.2), сделанное министрами, ведающими вопросами образования и окружающей среды, на совместном заседании по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), в котором содержится призыв к проведению будущих сегментов на уровне министров по ОУР на регулярной основе, предпочтительно под эгидой процесса «Окружающая среда для Европы», и содержится призыв к странам еще более активизировать усилия в целях осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях,

признавая важность образования для достижения устойчивого развития и рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению Целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года»), одобренную Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на ее сороковой сессии, проходившей в Париже с 12 по 27 ноября 2019 года, и «Берлинской декларации об образовании для устойчивого развития», принятой на Всемирной конференции по образованию для устойчивого развития, организованной ЮНЕСКО и правительством Германии и состоявшейся в режиме онлайн с 17 по 19 мая 2021 года,

ссылаясь на резолюцию 76/209 Генеральной Ассамблеи об образовании в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого



развития на период до 2030 года (принятую 17 декабря 2021 года)¹ и предыдущие резолюции по ОУР,

учитывая предложение Европейской комиссии о разработке Рекомендации Совета по обучению в интересах экологической устойчивости²,

с глубокой озабоченностью отмечая негативное воздействие пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) на здоровье, безопасность и благополучие людей, а также нарушение жизни общества и функционирования экономики и катастрофические последствия для жизни людей и их возможностей в плане получения средств к существованию, и тот факт, что в наибольшей степени от пандемии COVID-19 страдают беднейшие и наиболее уязвимые слои населения,

с глубокой озабоченностью отмечая также, что тройкий планетарный кризис, связанный с изменением климата, утратой биоразнообразия и загрязнением окружающей среды, состоит из трех созданных самими людьми планетарных кризисов, которые тесно взаимосвязаны и подвергают неприемлемому риску благополучие нынешнего и будущих поколений,

учитывая беспрецедентное глобальное закрытие школ, вызванное пандемией, которое привело к значительным потерям в обучении, особенно для девочек и уязвимых групп населения, и увеличению отсева, пагубно влияющему на устойчивость,

будучи обеспокоены опасностями для образования и ОУР, в частности недостаточным финансированием во время гуманитарных чрезвычайных ситуаций и кризисов,

вновь подтверждая стремление государств — членов Организации Объединенных Наций вернуться на путь достижения Целей в области устойчивого развития путем разработки и реализации устойчивых и инклюзивных стратегий восстановления, в том числе в области ОУР, для ускорения прогресса в деле полного осуществления Повестки дня на период до 2030 года, для переосмысления функционирования наших обществ, для продвижения «зеленой» и преобразующей экономики, основанной на уважении благополучия всех в пределах планетарных границ, и для содействия снижению риска будущих потрясений, кризисов и пандемий и повышению устойчивости к ним,

признавая одновременно как центральную роль Руководящего комитета ЕЭК по образованию в интересах устойчивого развития в продвижении ОУР в регионе посредством продемонстрированного успешного сотрудничества между секторами окружающей среды и образования, так и важный вклад других соответствующих секторов и заинтересованных сторон, особенно педагогов, неправительственных организаций и их сетей, бизнеса, молодежи и СМИ,

принимая к сведению важность расширения прав и возможностей маргинализированных и уязвимых групп населения, включая девочек и женщин, детей, людей с инвалидностью, беженцев и лиц, пострадавших от вооруженных конфликтов, кризисов и стихийных бедствий, путем предоставления им адекватных условий и возможностей обучения, а также стойких к потрясениям, здоровых и устойчивых условий и качественного и гендерно преобразующего ОУР,

подчеркивая центральную роль молодежи как катализатора перемен для создания лучшего и устойчивого к потрясениям будущего и учитывая важность активного расширения прав и возможностей и вовлечения молодежи в разработку и реализацию политики и практики устойчивого развития, которая была признана путем объявления 2022 года Европейским годом молодежи,

¹ A/RES/76/209.

² European Commission, COM(2022) 11 final, 2022/0004 (NLE), Brussels, 14 January 2022. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5325-2022-INIT/en/pdf>.

принимая во внимание акцент, который Руководящий комитет сделал на роли молодежи, создав Молодежную платформу ЕЭК ООН по ОУР в качестве средства мобилизации и вовлечения молодежи в ОУР в регионе,

подчеркивая важность продолжения сотрудничества между ЕЭК, ЮНЕСКО и Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) в реализации Рамочной программы осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов (ECE/CEP/AC.13/2022/3)³ и Рамочной программы ЮНЕСКО по ОУР на период до 2030 года и ее дорожной карты, включая страновые инициативы по ОУР на период до 2030 года, выдвинутые государствами — членами ЮНЕСКО (A/C.2/76/L.17),

поддерживая усилия по укреплению синергизма с другими глобальными и региональными процессами, направленными на достижение ОУР и устойчивого развития, включая процесс «Окружающая среда для Европы», Средиземноморскую стратегию по образованию в интересах устойчивого развития и ее План действий, Инчхонскую декларацию «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни», Рамочную конвенцию Организации Объединенных Наций об изменении климата и обязательства министров в области образования, принятые на двадцать шестой сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Глазго, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, 31 октября — 12 ноября 2021 года), Куньминскую декларацию «Экологическая цивилизация: построение общего будущего во имя всего живого на Земле», принятую на пятнадцатой сессии (часть I) Конференции Сторон Конвенции о биологическом разнообразии (Куньмин, Китай, 11–15 октября 2021 года), а также итоговые документы Ассамблеи Организации Объединенных Наций по окружающей среде ЮНЕП и других соответствующих международных, региональных и национальных процессов,

принимая во внимание сохраняющиеся проблемы и потребности, определенные государствами-членами в их национальных докладах об осуществлении, связанные с укреплением нормативно-правовой базы, компетенций педагогов в области ОУР, механизмов оценки качества результатов обучения, совершенствованием подхода к устойчивому развитию в рамках общешкольного/общественно-институционального подхода к устойчивому развитию, поддержкой исследований в области ОУР, расширением прав и возможностей участия молодежи в принятии решений, ускорением перехода к «зеленой» и цифровой экономике и обществу на основе трансформирующейся среды обучения, признавая также, что некоторые страны, особенно страны с переходной экономикой, могут продолжать нуждаться в поддержке для проведения соответствующей деятельности,

1. *решительно поддерживаем* продолжение и активизацию усилий по реализации Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года на региональном уровне (ЕЭК), в синергизме с соответствующими усилиями, предпринимаемыми на глобальном и субрегиональном уровнях (например, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Европейского союза/Европейской экономической зоны, Центральной и Восточной Европы, Средиземноморья, Центральной Азии) и на национальном уровне;
2. *принимаем* Рамочную программу осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития на период 2021–2030 годов;
3. *признаем* огромную важность вопросов, проработанных в Рамочной программе, и необходимость в срочном порядке мобилизовать политические и финансовые ресурсы для усиления вклада образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в достижение всех 17 Целей в области устойчивого развития, чтобы в полной мере

³ https://unece.org/sites/default/files/2022-03/ece_cep_ac.13_2022_3_adv_edited.pdf.

использовать его потенциал для эффективного содействия преодолению многочисленных кризисов и проблем, связанных с достижением устойчивого развития;

4. *обязуемся* и далее поощрять и наращивать усилия по созданию необходимых благоприятных условий для реализации Стратегии в области ОУР, поддерживая учреждения, образовательные системы и педагогов на всех уровнях в школах, колледжах, профессионально-технических учебных заведениях и университетах и за их пределами, с тем чтобы использовать ориентированные на учащегося позитивный реальный жизненный опыт и передовую практику для того, чтобы сделать обучение более актуальным и интересным, а также эффективно помогать учащимся развивать знания, навыки, мышление и действия, требуемые для необходимого широкомасштабного «зеленого» перехода и более устойчивого будущего;

5. *обязуемся также* тщательно изучить глобальные, региональные, субрегиональные и национальные исследования и оценки воздействия и последствий гуманитарных кризисов в области здравоохранения и социальных кризисов, таких как пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19), на образование и окружающую среду, и использовать как негативные, так и позитивные извлеченные уроки, а также:

a) обеспечить обогащение и укрепление содержания и методов преподавания ОУР на основе ценностей, учитывая коренные причины пандемии COVID-19 и подобных кризисов (с акцентом на взаимосвязь между природой и обществом);

b) оптимизировать финансирование и наличие ресурсов, инвестировать в образование и обучение по устойчивому развитию и повышать их устойчивость и готовность, например, инвестировать в доступные обучающие платформы, гибридное обучение с использованием цифровых технологий, в том числе на основе безопасного, улучшенного, всеобщего, недорогого и равного доступа к Интернету, а также целевые программы укрепления потенциала педагогов;

c) продвигать более здоровые, экологичные и безопасные условия и практики в школах и за их пределами;

d) обеспечить проведение необходимых учебно-просветительских мероприятий для ускорения необходимых изменений в образе жизни, преобразования социальных и экономических систем, которые в настоящее время в основном ориентированы на экономический рост в ущерб планете, и переориентации их на устойчивое будущее, улучшения наших отношений с природой, понимания ее ценности и постановки этой ценности в центр нашего процесса принятия решений для создания более безопасной и устойчивой постпандемической эры;

6. *вновь подтверждаем* актуальность и важность всех (горизонтальных и вертикальных) вопросов и тем, определенных в Стратегии в области ОУР;

7. *признаем*, что повышение уровня знаний об изменении климата, биоразнообразии и Мировом океане (см. также Десятилетие Организации Объединенных Наций, посвященное науке об океане в интересах устойчивого развития (2021–2030 годы) и Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем) является важнейшим приоритетным вопросом на глобальном уровне и уровне ЕЭК, поскольку эти темы взаимосвязаны и объединяют почти все Цели в области устойчивого развития посредством комплексных, междисциплинарных образовательных подходов, например, путем увязки устойчивого развития с культурой и экономикой замкнутого цикла, а также путем увязки изменения климата с влияющим на безопасность комплексом взаимосвязей «вода–энергетика–продовольствие–экосистемы»;

8. *обязуемся* сосредоточить наши усилия, оказывать содействие и добиваться конкретного прогресса по четырем следующим приоритетным областям/направлениям политики, определенным Руководящим комитетом, и усиления роли молодежи в рамках этих направлений, чтобы обеспечить более активное участие молодежи в планировании и интеграции политики и действий в области ОУР на национальном и региональном уровнях:

a) увязка ОУР с качественным образованием путем включения ОУР в стандарты качества, рамочные механизмы и ресурсы, связанные с формальной оценкой качества и институциональными обзорами, и эффективного вовлечения всех тех, кто следит за повышением качества и отвечает за эту повестку дня в сфере образования на национальном/международном уровне;

b) внедрение ОУР во все образовательные и учебные программы в системах официального, неофициального и неформального образования с помощью общеполитического подхода, который направлен на укрепление аспекта устойчивого развития в общей культуре учебных заведений посредством соответствующих учебных программ, методов управления, инфраструктуры и отношений с обществами и сетями внутри и вне учебных заведений; использование уроков, извлеченных из опыта применения общеполитического подхода в регионе ЕЭК; обеспечение компетентных и последовательных механизмов для его продвижения; вовлечение педагогов и всех заинтересованных сторон, особенно молодежи, в планы по продвижению ОУР в своих учреждениях в рамках общеполитического подхода; и укрепление сотрудничества между формальным и неформальным образованием;

c) обеспечение с помощью соответствующих институциональных и оперативных механизмов и средств развития и использования цифрового образования и информационно-коммуникационных технологий на систематической, сбалансированной и комбинированной основе для поддержки процессов, необходимых для повышения качества обучения и ОУР, в частности, путем устранения барьеров для доступа к цифровым технологиям и расширения возможностей для комбинированного обучения и доступа к открытым образовательным ресурсам и практике, с одновременным повышением осведомленности о позитивном, критическом и потенциально негативном воздействии, которое технологии, и в частности информационно-коммуникационные технологии, могут оказывать на обучение в интересах устойчивого будущего;

d) увязка ОУР с экономическим и социальным развитием, освещение вопросов предпринимательства, занятости, бизнеса, финансов и политики, которые влияют на источники благосостояния и благополучия, путем определения функциональных подходов, руководящих принципов, проектов и организаций, которые поддерживают необходимые знания, ценности, установки, компетенции и навыки для новых рабочих мест, связанных с «зеленой» экономикой и экономикой замкнутого цикла и «зелеными» технологиями, а также способствуют необходимым «зеленым» преобразованиям и устойчивому развитию;

9. *заостряем внимание* на реализации четырех приоритетных направлений Рамочной программы осуществления Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР на период 2021–2030 годов, путем:

a) обращения к ЕЭК с просьбой продолжать оказывать секретариатскую поддержку для дальнейшего продвижения ОУР в регионе;

b) обращения к государствам-членам с просьбой обновить свои национальные стратегии ОУР в соответствии с новой Рамочной программой осуществления на период 2021–2030 годов;

c) поощрения государств-членов к развитию синергизма и сетей сотрудничества путем обмена идеями, передовым опытом и проектами на основе ключевых приоритетных областей новой Рамочной программы осуществления на период 2021–2030 годов;

d) поощрения государств-членов к усилению межсекторального и междисциплинарного сотрудничества по ОУР на всех уровнях управления с министерствами образования и окружающей среды, сотрудничества со всеми другими ведомствами, которые оказывают влияние на устойчивое развитие, для обеспечения общего правительственного подхода, который имеет решающее значение для внедрения ОУР во всех странах региона;

е) поощрения государств-членов к укреплению Молодежной платформы ЕЭК ООН по ОУР путем назначения национальных координаторов по вопросам молодежи и поддержке молодежных мероприятий по продвижению ОУР на региональном, субрегиональном и национальном уровнях;

ф) предложения государствам-членам продолжать регулярно представлять ЕЭК доклады о национальном прогрессе в осуществлении Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР в рамках установленного механизма отчетности, обновленного в соответствии с приоритетными областями новой Рамочной программы осуществления на 2021–2030 годы, и на основе опыта использования предыдущей методологии мониторинга и оценки, обеспечивая при этом сопоставимость результатов отчетности с предыдущими циклами представления отчетности ЕЭК о национальном осуществлении;

г) предложения ЕЭК и далее укреплять сотрудничество с ЮНЕСКО, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Европейским союзом, Средиземноморским комитетом по образованию в интересах устойчивого развития и другими соответствующими органами (например, Сетью выпускников Центральноазиатской программы лидерства по образованию в интересах устойчивого развития);

h) поручения Руководящему комитету подготовить при поддержке секретариата ЕЭК план работы и бюджет для реализации Стратегии на период до конца 2025 года. Это должно включать мероприятия по оказанию целевой помощи с учетом результатов заключительного доклада об оценке осуществления Стратегии, а также потребностей, выявленных в ходе субрегиональных и национальных мероприятий по укреплению потенциала, проведенных в Юго-Восточной Европе, Центральной Азии и Средиземноморье, и потребностей, сформулированных государствами-членами;

10. *предлагаем* заинтересованным сторонам, а также двусторонним и многосторонним донорам продолжать вносить вклад в процесс осуществления и поддерживать его;

11. *предлагаем* государствам-членам в соответствии с обязательствами, взятыми в рамках Аддис-Абебской программы действий, продолжать оказывать поддержку странам в укреплении образования в областях, связанных с устойчивым развитием;

12. *просим* Исполнительного секретаря ЕЭК активизировать усилия по мобилизации ресурсов, включая финансовую поддержку, государствами-членами для укрепления и расширения масштабов деятельности в области ОУР [в партнерстве с ЮНЕСКО и ЮНЕП];

13. *просим также* Исполнительного секретаря ЕЭК включать мероприятия, партнерские проекты и инициативы в области ОУР во все программы;

14. *вновь подтверждаем*, что будущие совещания высокого уровня представителей министерств по ОУР ЕЭК должны проводиться на регулярной основе, предпочтительнее на конференциях «Окружающая среда для Европы», в случае целесообразности, которые обеспечивают условия для участия в них широкого круга заинтересованных субъектов.