



Европейская экономическая комиссия

Конференция европейских статистиков

Шестидесятая пленарная сессия

Париж, 6–8 июня 2012 года

Пункт 9 с) предварительной повестки дня

Итоги углубленного анализа статистики образования

Итоги углубленного анализа статистики образования

Записка Статистического бюро Австралии

Резюме

Бюро Конференции европейских статистиков ежегодно и подробно анализирует отдельные области статистики. Цель настоящего анализа заключается в совершенствовании координации статистической деятельности в регионе Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций, идентификации пробелов или дублирования усилий и рассмотрении новых вопросов.

Настоящая записка является обновленным вариантом подробного аналитического документа, подготовленного Австралией и обсужденного на пленарной сессии Конференции европейских статистиков в июне 2011 года. Она включает в себя замечания Конференции, высказанные в ходе пленарной сессии 2011 года, и письменные материалы, представленные странами после завершения этой сессии. Данный документ использовался в качестве основы для углубленного анализа статистики образования, проведенного Бюро в ноябре 2011 года.

Итоги этого анализа содержатся в документе ECE/CES/2012/2/Add.1.

I. Введение

1. С учетом неизменной ценности образования для мировой экономики и сообщества анализ стратегических вопросов, касающихся статистики образования, является жизненно важным для разработки целенаправленных программ и реформ на местном уровне.
2. В Программе повышения эффективности деятельности австралийского правительства признается необходимость поддержки инвестиций в развитие навыков и человеческого капитала, в том числе мер по повышению уровня качества преподавания и качества дошкольного образования, а также реализации амбиционных задач по увеличению числа лиц с высшим образованием.
3. В интересах освещения этих и других международных приоритетов в области образования в настоящем документе содержится оценка ключевых концептуальных вопросов и вопросов координации, связанных с получением качественных данных об образовании. Этот анализ проводится прежде всего с целью выявить пробелы в информации, случаи дублирования усилий и возможные стратегии решения проблем, с которыми сталкиваются органы, занимающиеся сбором статистических данных в области образования, и их пользователи в Европе и за ее пределами.
4. Настоящий пересмотренный документ и отраженные в нем рекомендуемые меры подготовлены на основе итогов обсуждений, состоявшихся на пятьдесят девятой пленарной сессии Конференции европейских статистиков (КЕС), и материалов, направленных впоследствии различными странами – членами КЕС.

II. Международные организации и деятельность, касающаяся статистики образования

A. Международные организации

1. Евростат

5. В своей работе Евростат руководствуется задачами, поставленными Советом Европейского союза в его Стратегических рамках в области образования и профессиональной подготовки на 2020 год. В них излагаются основные цели для работы стран – членов Европейского союза (ЕС) по решению этих задач в течение ближайших 10 лет. К их числу относятся поощрение инклюзивного и равноправного образования (включая международную доступность) и инновационного и непрерывного обучения и повышения качества и эффективности услуг в области образования и профессиональной подготовки. К другим приоритетным областям относятся эффективность инвестиций в образование, языковая подготовка, гибкость учебного процесса, мобильность учащихся и обучение основам гражданственности.
6. В соответствии с этими задачами текущая программа Евростата предусматривает:
 - а) регулярную подготовку показателей, касающихся требований в отношении представления отчетности в контексте стратегических целей в области образования и профессиональной подготовки на 2010 год;

- b) дальнейшую разработку показателей, касающихся мониторинга и сопоставительного анализа целей в области образования и профессиональной подготовки на 2020 год;
- c) завершение подготовки обследования непрерывной профессиональной подготовки и обследования образования для взрослых;
- d) дальнейшую работу по консолидации методологии и процесса получения данных об уровне образования в рамках различных европейских социальных обследований;
- e) дальнейшее участие в пересмотре Международной стандартной классификации образования (МСКО) в сотрудничестве с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- f) обработку и распространение данных о начале трудовой деятельности.

7. Другие публикации Евростата содержат регулярные обзоры данных об образовании в Европе с уделением особого внимания тому, как европейские страны реагируют на проблемы, стоящие перед их системами образования. Последние публикации представлены в контексте глобального финансового кризиса и его значительного воздействия на экономическую, социальную и политическую жизнь. В издании 2009 года "Key Data on Education in Europe" ("Основные данные об образовании в Европе") (седьмое издание) утверждается, что для восстановления в таких условиях долгосрочной экономической и социальной стабильности Европейскому союзу, который тратит почти 11% своего бюджета на образование, необходимо добиться того, чтобы расходы на эти цели были в максимально возможной степени эффективными и носили всеобъемлющий характер.

2. Организация экономического сотрудничества и развития

8. Нынешняя программа работы ОЭСР в области статистики образования и профессиональной подготовки предусматривает проведение аналитической деятельности по ряду направлений.

9. В ходе изучения возможности проведения Оценки результатов обучения в высших учебных заведениях (ОРВУЗ) будет определен потенциал оценки и сопоставления знаний и навыков студентов, получающих звание бакалавра, на международном уровне. После проведения ряда ограниченных оценок было установлено, что участвующие страны и организации приступят к осуществлению инструментария обследования к декабрю 2012 года.

10. Другие основные виды деятельности ОЭСР включают Программу показателей систем образования (ПСО), которая обеспечивает методическое руководство по разработке международно сопоставимых данных и показателей по системам образования. На 2010 год для будущей деятельности ОЭСР поставлена задача подготовить и опубликовать показатели и аналитические материалы о функционировании, воздействии и результатах деятельности на различных этапах обучения и профподготовки в течение всей жизни с уделением особого внимания дошкольному образованию. На этот период запланированы следующие основные мероприятия: подготовка рассчитанной на всех пользователей технической документации по сбору данных об образовании и разработка различных показателей, а именно – показателей ценности образования, соотношения доходов и уровня образования, общественных результатов образования, а

также методов проверки успеваемости в школах в рамках системы образования. Осуществляющаяся в последнее время деятельность в рамках ПСО также охватывала такие аспекты, как анализ данных о наблюдающихся тенденциях, сбор данных о показателях завершения образования и средней продолжительности образования в высших учебных заведениях и оказание дальнейшего содействия в пересмотре МСКО.

11. В соответствии с инициативами ПСО в программе работы ОЭСР поставлена задача создать международный набор данных и связанных с ним показателей по учебным заведениям, при этом в 2010 году был завершен первый этап экспериментального проекта "Оценка качества инфраструктуры учебных заведений" (ОКИУЗ) Центра по созданию благоприятных условий обучения (ЦБУО) под названием "Международный обзор политики и практики учебных заведений". В июле 2010 года его результаты были обсуждены национальными руководителями данного проекта. Было решено, что данные, собранные в 2009–2010 годах, будут расширены, объединены и распространены в течение 2011 года.

12. Проект ОЭСР по человеческому капиталу, который начал осуществляться в октябре 2009 года, имеет своей целью разработать согласованную методологию для подготовки количественных оценок фонда человеческого капитала в интересах международных и временных сопоставлений. Этот проект осуществляется в форме создания международного консорциума, в состав которого входят 15 стран – членов ОЭСР (Австралия, Дания, Испания, Италия, Канада, Корея, Мексика, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Франция и Япония), две страны-кандидата (Израиль и Россия) и одна страна, не являющаяся членом ОЭСР (Румыния). Евростат и МОТ также являются членами этого консорциума.

13. С момента создания в 2009 году системы сбора статистической информации и обмена ею под названием "Wikiprogress" ("Вики-прогресс") ОЭСР также продолжает поддерживать ее в качестве официальной платформы для организованного ею Глобального проекта "Оценка прогресса общества". Создание вики-платформы имеет целью стимулировать глобальное обсуждение вопроса о разработке показателей прогресса, а также фундаментальных проблем измерения показателей благосостояния общества, таких как качество образования.

14. ОЭСР продолжает осуществление других своих программ, таких как Программа международного обследования учащихся (ПМОУ), Программа международной оценки знаний взрослого населения (ПМОЗВН), Программа разработки показателей навыков, мобильности и условий труда и Международное обследование преподавательских и обучающих ресурсов (МОПОР).

3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

15. Текущая программа работы Института статистики (ИС) ЮНЕСКО в области образования предусматривает дальнейшие совместные усилия с ОЭСР и Евростатом в сфере повышения качества данных об образовании, получаемых на основе ежегодных обследований на всех уровнях формального образования, а также показателей грамотности и уровня образования.

16. Одним из важнейших приоритетов Института является его деятельность по разработке критериев и мониторингу достижения международных целей в области образования, в частности Целей развития тысячелетия, и инициатив "Образование для всех". В рамках этой работы ИС уделяет приоритетное вни-

мание следующим трем темам в области образования: повышение грамотности, подготовка учителей и повышение квалификации рабочей силы. Он также выступает за более целостную оценку образования, для которой основополагающее значение имеет рассчитанное на широкие круги обучение на протяжении всей жизни в формальных и неформальных учебных заведениях.

17. Работа в этих областях требует дальнейшего развития и обновления основных показателей образования и классификационных структур, а также новых методологий показателей. Все они указаны в качестве приоритетных в программе работы ЮНЕСКО, также как и дальнейшее развитие статистического потенциала на национальном уровне с уделением особого внимания странам Африки и Азии.

4. Всемирный банк

18. К числу приоритетов, определенных Всемирным банком в 2010 году, относятся необходимость принятия целенаправленных и эффективных мер в целях улучшения показателей дошкольного образования и развития детей младшего возраста. С акцентом на последнее в 2010 году Банк опубликовал доклад "The Promise of Early Childhood Development in Latin America and the Caribbean" ("Перспективы развития детей младшего возраста в странах Латинской Америки и Карибского бассейна"), в котором утверждается, что инвестиции в организацию надлежащего ухода и создание возможностей для обучения детей младшего возраста являются наиболее экономически эффективным способом достижения положительных результатов в области образования в будущем. Банк также подчеркнул важность здоровья детей и питания в детском возрасте для их развития и будущих достижений в докладе "Rethinking School Feeding: Social Safety Nets, Child Development and the Education Sector" ("Переосмысление проблемы школьного питания: системы социального обеспечения, развитие детей и сектор образования"), подготовленном в сотрудничестве со Всемирной продовольственной программой ООН.

19. В выпущенной в 2011 году Стратегии в секторе образования Группы организаций Всемирного банка на период до 2020 года инклюзивное образование указывается в качестве основного приоритетного направления деятельности этой организации в течение ближайших 10 лет. В этой инициативе "Обучение для всех" подтверждаются целевые показатели на 2015 год, изложенные в инициативах "Образование для всех", и концепция, предусматривающая, что инвестирование в сферу образования способствует развитию и что каждый человек должен иметь доступ к образованию, знаниям и навыкам, необходимым для продуктивного, жизнеспособного и осмысленного участия в жизни общества.

5. Комитет стран Северной Европы по вопросам социальной статистики

20. В рамках одного из недавних проектов Комитета стран Северной Европы по вопросам социальной статистики (НОСОСКО) особое внимание было уделено будущим вызовам для модели благосостояния в странах Северной Европы (соответствующий документ был опубликован на норвежском языке в 2009 году и на английском языке в 2010 году). В качестве данных использовались результаты обследования доходов и условий жизни Европейского союза (ОДУЖ-ЕС) – выборочного обследования домашних хозяйств, проведенного при поддержке Евростата. Ключевая роль в этом исследовании отводится образованию с уделением особого внимания вопросам занятости, экономического положения и условий жизни лиц с разным уровнем образования. В нем также освещены во-

просы обучения на рабочем месте и дальнейшего обучения и подчеркнута значение последнего для занятости и производительности труда.

В. Разработки в статистике образования Австралии

21. Хотя Статистическое бюро Австралии (СБА) регулярно проводит национальные обследования домашних хозяйств по показателям образования и профессиональной подготовки, данные об образовании из административных источников на протяжении многих лет собираются, обрабатываются и распространяются в рамках соответствующих юрисдикций с упором преимущественно на деятельность в отдельных секторах образования. Это отражает соответствующие функции федеральных органов управления и органов управления штатов/территорий. СБА предлагает подход, позволяющий трансформировать данные об образовании и профессиональной подготовке путем интегрирования данных, собираемых в рамках переписей/обследований и из административных источников, с целью создания Австралийской базы продольных данных об обучении (АБВО).

1. Австралийская база продольных данных об обучении

22. СБА планирует создать и вести многолетнюю базу данных, которая обеспечит сопоставление микроданных о формах и результатах перехода австралийских учащихся от дошкольного к школьному и послешкольному образованию и в конечном счете к трудоустройству. Предлагаемая АБВО будет создана на основе существующих административных данных и благодаря поддержке со стороны статистических учреждений могла бы включать в себя данные, полученные в ходе переписей населения и жилищного фонда, а также обследований и обобщенные в централизованной статистической базе данных, позволяющей проводить соответствующие исследования. Использование существующих источников данных вместо новых обследований позволит получить более полную картину о социально-демографических характеристиках населения при одновременном сокращении дублирования усилий и нагрузки на респондентов.

23. Информация, полученная из АБВО, позволит органам управления и исследователям составить более полное представление о стимулах и основных факторах, влияющих на успехи учащихся и на результаты учебного процесса. Она будет содействовать совершенствованию оценки охвата дошкольным образованием, успеваемости в школе и социальной интеграции и удовлетворению требований в отношении представления отчетности в рамках национальных соглашений через Совет австралийских правительств (СОАП) и другие контролирующие структуры.

24. И хотя в Австралии метод сопоставления данных уже в течение некоторого времени успешно используется исследователями в области здравоохранения, с точки зрения исследований в сфере образования и профессиональной подготовки речь идет об относительно новом направлении деятельности. В настоящее время СБА подготавливает ряд технико-экономических обоснований в рамках Программы изучения возможностей повышения качества данных переписи 2011 года в преддверии создания АБВО.

25. Помимо проекта АБВО, руководящая статистическая роль СБА в областях, имеющих отношение к образованию, проявляется в его приверженности разработке показателей измерения человеческого капитала, подтверждением чему стали опубликованные Бюро результаты его работы и его вклад в проведение австралийских и международных конференций. Более подробно эта дея-

тельность обсуждается в соответствующем разделе главы III "Вопросы и проблемы" (см. ниже).

2. Статистика дошкольного образования и ухода за детьми

26. В 2011 году СБА опубликовал первые оценки положения в области дошкольного образования по итогам только что проведенного Национального обследования дошкольного образования и ухода за детьми. Национальные механизмы сбора данных были созданы на основе соглашения об обмене информацией, подписанного соответствующими властями штатов и территорий и Департаментом по вопросам образования, занятости и трудовых отношений (ДОЗТО) Содружества. Сбор данных будет содействовать мониторингу прогресса в деле выполнения обязательства в отношении обеспечения всеобщего доступа (к качественному дошкольному образованию в течение года, предшествующего началу полноценного школьного обучения) согласно Национальному соглашению СОАП о партнерстве в сфере дошкольного образования.

3. Австралийский индекс развития в раннем возрасте (АИРВ)

27. СОАП одобрил АИРВ – инструмент для оценки детского развития, основанный на Канадском механизме развития в раннем возрасте (МРВ, см. ниже). Впервые в общенациональном масштабе АИРВ стал использоваться в 2009 году, когда начали собирать данные об австралийских детях в их первый год полноценного обучения в школе. Первые результаты применения АИРВ позволили получить информацию о детях с точки зрения их эмоциональной зрелости, социальной компетентности, физического здоровья и благополучия, приобретаемых в школе языковых и когнитивных навыков, навыков общения и общих знаний. Ключевые выводы первого обследования с использованием АИРВ свидетельствовали о том, что малолетние дети в домашних условиях говорят на различных языках и что родители мало занимаются уходом за детьми и их обучением. Кроме того, важно было также получить данные о численности детей с особыми потребностями (физическими, интеллектуальными и медицинскими) и о категориях детей, отстающих в развитии по пяти основным показателям АИРВ. Данные о втором этапе применения АИРВ будут собираться в 2012 году.

4. Школьная отчетность

28. Австралийское управление по вопросам учебных программ и отчетности (АУУПО) является независимым органом, который отвечает за публикацию сопоставимых в общенациональном масштабе данных об австралийских школах, создало вебсайт "My School" ("Моя школа"). Общедоступный вебсайт "Моя школа" содержит подробную информацию о почти 10 000 школ в Австралии. В нем используется новый индекс характеристик учащихся и школ, разработанный специально для выявления сопоставимых по числу учащихся школ. В связи с постоянной потребностью обеспечить подотчетность и транспарентность в сфере образования на вебсайте по каждой школе приводятся средние контрольные показатели (рассчитанные на основе численности контингента учащихся), основанные на национальных оценках навыков счета и грамотности.

29. На обновленном в 2011 году вебсайте "Моя школа" содержатся данные об успехах учащихся, которые проходили тестирование на грамотность и умение считать в 2008 и 2010 годах. Анализ этой совокупности лиц позволяет проводить сравнения показателей школ с учащимися из сходных социально-экономических категорий населения на протяжении определенного периода времени. При обсуждении таких изменений были подняты вопросы о целесооб-

разности использования зональных индексов в качестве признака социально-экономического положения на личностном уровне, что свидетельствует о необходимости располагать более эффективными показателями социально-экономического положения, которые бы проводили различие между статусом отдельных лиц и состоянием районов их проживания.

5. Проведение исследований в области профессионального образования

30. В своей деятельности Национальный центр исследований в области профессионального образования (НЦИПО) основное внимание уделяет участию населения в системе профессионального образования и подготовки кадров Австралии. В последнее время НЦИПО занимается прежде всего вопросами участия в системе профессионального образования в свете меняющихся условий труда и образа жизни, а также той роли, которую играет человеческий капитал с точки зрения экономической производительности и требований к квалификации в различных странах с течением времени. Кроме того, проводятся исследования в таких областях, как социальная интеграция, профессиональное становление молодежи и этапы ее обучения, непрерывное обучение и уровень учреждений профессионального образования, их программы и их преподаватели.

С. Другие основные виды деятельности в области статистики образования

31. Хотя в данном разделе невозможно рассмотреть все виды деятельности, характерные для конкретных стран, обсуждение ряда международных тенденций в дополнение к тем, которые уже упоминались выше, иллюстрирует разнообразие и сходство проблем, решаемых различными странами.

32. Последние мероприятия Статистического управления Канады были посвящены прежде всего меняющимся тенденциям в уровне образования иммигрантов, обучении взрослых лиц, доступе к образованию и показателях трудоустройства. К числу других осуществляемых в настоящее время в Канаде инициатив относятся внедрение и анализ МРВ, который является показателем уровня готовности к обучению в школе. Правительство провинции Манитоба в настоящее время работает над тем, как увязать МРВ с другими источниками данных в области здравоохранения, школьного обучения и уровня образования в рамках своего исследования временных рядов показателей воздействия развития детей в раннем возрасте на их последующую жизнь.

33. Как и в Канаде, в Новой Зеландии последние доклады Статистического управления посвящены различиям в результатах иммигрантов, имеющих высшее образование. Изучаются также студенческие займы и пособия, доходы и занятость лиц с высшим образованием и судьба лиц, оставивших школу и не имеющих никакой квалификации.

34. С 2005 года в своих усилиях по усовершенствованию процесса подготовки и использования высококачественных данных об образовании и доступа к ним Соединенные Штаты проводят кампанию по повышению качества данных (ККД), первоначально организованную с помощью финансовых средств, выделенных Фондом Билла и Мелинды Гейтс. Цель этой кампании заключается в обеспечении штатов рамками и ресурсами для создания и использования эффективных систем продольных данных о студентах, а также в поощрении обсуждения и координации статистической деятельности как внутри штатов, так и между ними.

III. Вопросы и проблемы

35. В настоящем обзоре излагаются общие вопросы и проблемы, предлагаемые для рассмотрения международному сообществу с точки зрения будущих изменений в статистике образования. Уделение более пристального внимания данным об образовании и активизация процесса их сбора могут привести к тому, что правовые рамки, которые обеспечивают защиту личной информации, используемой в ходе сбора статистических данных, будут подвергнуты дополнительному изучению. Крайне необходимо сохранить эти правовые рамки в интересах дальнейшего ведения надежной базы фактологической информации в интересах ее будущего использования.

36. Хотя некоторые международные учреждения, в особенности ОЭСР, уделяют самое пристальное внимание вопросу о подготовке статистики учебных заведений и качества преподавания и о наблюдении за ней, замечания, полученные экспертами КЕС, указывают на наличие указываемых ниже вопросов, выступающих в качестве фундаментальных проблем, существующих в настоящее время в области статистики образования.

A. Согласованность и сопоставимость международной статистики

37. Дальнейшее согласование стандартов, классификаций и методологий сбора данных имеет важнейшее значение для обеспечения международной сопоставимости статистики образования. Продолжение сотрудничества и диалога между соответствующими организациями будет способствовать обеспечению открытого обсуждения проблем, касающихся показателей и определений, и формированию общего чувства осознания основных вопросов, стоящих перед статистикой образования в ближайшие годы.

38. Усилие и продолжение сотрудничества и координации между странами позволят также предупредить дублирование усилий посредством обмена знаниями, инструментами, системами данных и ресурсами.

B. Измерение человеческого капитала и ценность образования

39. Человеческий капитал в целом можно определить как производственный потенциал, воплощенный в людях. Производственный потенциал человека определяется рядом факторов, таких как знания и навыки, физическое и психическое состояние, жизненный опыт и восприятие жизни. В силу того, что "знания и навыки" являются наиболее важными факторами, определяющими производственный потенциал человека, человеческий капитал может быть также определен как воплощенные в людях знания и навыки.

40. С практической точки зрения знания и навыки относительно проще определять в сравнении с другими факторами, и поэтому большинство эмпирических исследований в области человеческого капитала непосредственно ориентированы на образование. Существуют подлежащие представлению переменные, полученные на основе широкого круга источников данных, которые могли бы служить в качестве показателей знаний и навыков, таких как контингент учащихся и число лиц, закончивших учебные заведения.

41. С 2001 года СБА участвует в совершенствовании показателей человеческого капитала различным образом. Акцент на ценность образования обеспечивается за счет осуществления деятельности в следующих областях:

- а) подготовка показателей формирования человеческого капитала путем анализа того, как инвестиции в образование и чистый приток мигрантов способствуют росту фонда человеческого капитала, с учетом обесценивающего воздействия старения населения;
- б) предоставление количественных данных об экономических выгодах завершения среднего образования;
- с) определение окупаемости послешкольного образования в Австралии, особенно для лиц, получающих степень бакалавра.

42. Задача разработки и совершенствования альтернативных путей измерения человеческого капитала по-прежнему решается в рамках различных статистических учреждений и сетей сотрудничества во всем мире. К настоящему времени в рамках проекта ОЭСР по человеческому капиталу создана многонациональная база данных о человеческом капитале для сбора основной информации, необходимой для измерения фонда человеческого капитала в странах-партнерах на основе отобранной методологии. Кроме того, с использованием этой базы данных были получены предварительные оценки стоимости человеческого капитала по населению трудоспособного возраста в отношении большинства стран, участвующих в данном консорциуме.

43. Несмотря на эти достижения, трудности в измерении человеческого капитала и ценности образования остаются теми вопросами, которые требуют дальнейшего изучения.

С. Измерение степени социальной интеграции

44. Другой актуальной темой является обеспечение всеобщего характера образования. Это нашло отражение в инициативах "Образование для всех" ЮНЕСКО и Всемирного банка, а также в стратегических целях Совета Европейского союза. Концептуальные и методологические вопросы, связанные с измерением степени социальной интеграции одновременно в качестве компонента образования и его результата, остаются одной из ключевых областей, вызывающих озабоченность во многих странах. Предложение СБА в отношении Австралийской базы продольных данных об обучении и проект сопоставления данных правительства Манитобы в Канаде являются тем инструментарием, который может быть использован в целях содействия измерению степени социальной интеграции путем проведения оценки влияния от образования на протяжении всей жизни и, наоборот, последствий для лиц, не обучавшихся в заведениях различного уровня. Статистические данные, которые расширяют возможности изучения положения лиц, сталкивающихся с препятствиями в деле получения образования или более активного участия в культурной, экономической и политической жизни в силу своего образовательного статуса, имеют неопределимое значение для политики социальной интеграции.

45. В этом смысле задачей для международного сообщества является разработка не только последовательных концептуальных определений того, что представляет собой социальная интеграция и как ее следует измерять в рамках соответствующих наборов данных, но и соответствующего инструментария и методологий для сбора данных по этой теме. К ним могут относиться анализ программ обследований и использование административных данных, а также решительные усилия, в случае необходимости, по внедрению новых видов собираемых данных, например данных, отражающих восприятие препятствий

обучению или препятствий, обусловленных уровнем образования (либо низкого, либо несоответствующего карьерным целям).

D. Наборы продольных данных об образовании и инициативы увязки данных

46. Как свидетельствует обзор международной деятельности, потребность в наличии продольных данных об образовании находит все более широкое признание. Особую заинтересованность международного сообщества вызывает то, как отдельным странам удается увязывать данные из различных источников для оценки альтернативных путей получения образования и результатов образования во времени.

47. Успешной увязке наборов данных продольного характера препятствует ряд проблем. Прежде всего, что касается увязанных наборов данных, то необходимо располагать достаточной статистической инфраструктурой для обеспечения адекватной увязки данных из различных источников информации. Это могут быть административные данные, данные обследований, переписей или данные за различные периоды времени или по различным территориям. Необходимо также должным образом урегулировать вопросы конфиденциальности, с тем чтобы деятельность по увязке данных отвечала требованиям законодательства и учитывала его цели. Кроме того, до проведения любой увязки данных необходимо установить порядок доступа к данным и их хранения. Помимо этого, следует регулировать качество увязки данных, принимая его во внимание в ходе любых исследований или в рамках полученных результатов.

48. Несмотря на наличие ряда нерешенных вопросов, потенциальные выгоды от наличия многолетних временных рядов данных для научных исследований, социальной политики и инвестиций являются весьма существенными. Что касается статистики образования, то странам необходимо оценить свои потребности в статистике и выявить наилучшие способы использования данных для определения того, какие формы обучения выбирает население и каковы его результаты в долгосрочном плане. В качестве одного из примеров можно привести власти Шотландии, которые определили интеграцию и увязку данных в качестве важной области деятельности для будущего статистики образования, при этом их последние проекты посвящены анализу того, кто получает высшее образование и куда идут выпускники школ. Постоянное совершенствование и совместное использование методологий сбора данных странами, участвующими в этих видах деятельности, будет способствовать увеличению объема знаний и опыта, необходимых для расширения интеграции данных и их увязки в ходе обработки и представления информации об образовании.

E. Роль административных данных в официальной статистике образования и профессиональной подготовки

49. В дополнение к разработке показателей и классификаций и стандартов данных на международном уровне необходимо уделять более пристальное внимание определению роли административных данных в статистике образования, в частности, потенциальным преимуществам их использования в качестве подспорья вместе с данными обследований. Этот вопрос обсуждался на пленарной сессии Бюро КЕС, состоявшейся в июне 2010 года, и остается одной из основных проблем для систем данных об образовании на ближайшие годы. Как указывалось ранее, в других областях тематической статистической деятельности,

как правило в области статистики здравоохранения, уже на протяжении ряда лет используются административные данные для целей статистической увязки и проведения научных исследований. Однако во многих странах этот вид деятельности лишь только недавно получил активное развитие в сфере образования.

50. Наряду с имеющейся информацией использование административных источников в сочетании с данными обследований может способствовать анализу временных рядов данных при одновременном снижении нагрузки на респондентов, которым не придется, возможно, предоставлять ранее запрашивавшиеся сведения (содержащиеся, например, в заявлениях о зачислении в школу или в документации о субсидируемом государством лечении). Административные данные могут содержать обширную информацию для создания набора продольных данных на основе сведений, относящихся к образованию, в целях накопления знаний и информирования директивных органов. Более эффективное использование источников данных позволило бы также сократить дублирование в деятельности органов, занимающихся сбором административных данных, и статистических учреждений.

51. Несмотря на наличие значительных преимуществ, связанных с использованием административных данных, существуют также проблемы доступа к наборам данных и их адаптации. Данные, собранные в целях содействия осуществлению государственных программ, могут характеризоваться некоторыми ограничениями, в особенности в том случае, если первоначально они предназначались для каких-то конкретных целей. В каждом случае необходимо проанализировать степень пригодности административных данных для решения более общих статистических задач. Другие проблемы включают в себя необходимость убедить хранителей данных в целесообразности направлять свои данные в статистические организации для целей последних, а статистические организации – использовать такие административные данные последовательно и эффективно. Некоторые страны, например Нидерланды, уже обладают многолетним опытом комбинирования административных и выборочных данных об образовании, тогда как другим, возможно, еще потребуются создать механизмы для перехода на более эффективные способы использования альтернативных источников данных.

Е. Измерение электронного обучения

52. В условиях роста интереса к охватывающему все слои общества образованию и с учетом потребностей мобильных или работающих учащихся в контексте все более технологичного мира расширение масштабов электронного обучения является той новой областью, которой статистическое сообщество должно уделять больше внимания. Цели Европейского совета в отношении повышения качества, широты охвата и обеспечения международной доступности образования непосредственно направлены на решение этого вопроса. Однако в связи с такими крупными стратегическими инициативами в области политики возникают сложные вопросы с точки зрения их статистического измерения.

53. Продолжается обсуждение того, что именно представляет собой электронное обучение и как его следует измерять. К ключевым вопросам в данном отношении относятся следующие:

- a) какую страну считать местом получения образования в том случае, если оно было получено в одной стране в результате учебы в зарубежном заведении через Интернет;
- b) каким образом различать виртуальные и физические учебные заведения;
- c) как сравнивать качество и аккредитацию обучения в диалоговом режиме с обучением другими способами.

54. Эти вопросы нуждаются в уточнении в рамках международных форумов, с тем чтобы официальная статистика об уровне образования населения точно отражала достигнутый в обществе уровень образования, а данные носили единообразный характер и были сопоставимы между странами. Необходимо также урегулировать вопрос о двойном учете конкретных уровней образования в связи с неопределенностью места их получения.

G. Реакция на изменения в системе дошкольного воспитания

55. Уделение повышенного внимания путям и способам получения образования способствовало не только увеличению числа учащихся дошкольников, но и точному и последовательному документальному отражению процессов, связанных с этими видами деятельности. Необходимо провести дополнительный диалог по вопросу о новых международных классификациях систем дошкольного воспитания для обеспечения сбора и эффективного использования обширной информации, которая может быть получена о детях младшего возраста, а также ее конструктивного сопоставления как внутри стран, так и между ними.

56. Изменения в ступени 0 МСКО, внесенные в ходе ее пересмотра в 2011 году, отражают глобальное распространение программ дошкольного воспитания. Новая ступень 0 МСКО теперь выходит за рамки доначального образования (присвоен код 0.2) и включает в себя программы дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (присвоен код 0.1).

57. Проведение различий между этими и другими видами программ, которые могут быть отнесены к ступени 1 МСКО или к программам по уходу, может создавать определенные трудности в период адаптации стран к новой классификационной схеме. Различия в характере систем образования (обязательное или необязательное образование) и возраст учащихся конкретных учебных заведений также затрудняют проведение эффективных и реалистичных сопоставлений.

IV. Вопросы для дальнейшего изучения

58. С учетом замечаний, сделанных экспертами КЕС по основным вопросам и проблемам, возникающим в настоящее время в статистике образования и профессиональной подготовки, можно указать нижеследующие аспекты, которые требуют дальнейшего изучения международным статистическим сообществом:

- a) международное сообщество должно продолжать сотрудничать и обсуждать ключевые вопросы, касающиеся сбора и представления статистических данных об образовании. Это будет способствовать выявлению пробелов и несоответствий между национальными наборами данных, стимулировать концептуальную разработку новых методов и стратегий и сокращать дублирование

усилий. В число областей, требующих дальнейшего изучения и сотрудничества, входят такие, как пересмотр показателей и классификации человеческого капитала, социальная интеграция и дошкольное воспитание. На международной арене все более важное значение приобретает такой вопрос, как обеспечение согласованных определений и показателей электронного обучения;

б) увязку данных об образовании с другими наборами данных (административных данных или данных, не основывающихся на образовании) для составления временно-й картины возможностей обучения и перехода к трудовой деятельности необходимо совершенствовать посредством постоянного обмена передовыми методами увязки данных, сведениями об источниках для увязки данных и качестве увязки и результатами исследований, полученными на основе увязанных наборов данных;

с) статистическим органам, занимающимся подготовкой и использованием статистических данных об образовании, следует более широко использовать административные данные (если они еще не делают этого), а также оценивать позицию общества в отношении их использования в статистических целях. Обмен методами и системами, уже существующими в некоторых странах в сфере образования и профессиональной подготовки и других областях статистической деятельности, будет весьма полезным для дальнейшего использования административных данных статистическими учреждениями.

V. Рекомендуемые меры

59. Указываемые ниже рекомендации в отношении развития статистики образования и профессиональной подготовки отражают итоги обсуждений, состоявшихся на пленарной сессии КЕС в июне 2011 года, и последующие отклики отдельных стран-членов:

а) создать конкретно посвященный образованию вики-сайт, который стимулирует в рамках международного сообщества дальнейшее обсуждение вопросов, касающихся методов сбора данных, опыта, концептуальной согласованности и знаний, в частности, об образовании и профессиональной подготовке. Можно использовать и другие существующие вики-сайты. Однако в данном случае деятельность в областях образования и профессиональной подготовки в этих более широких вики-средах необходимо пропагандировать и сосредоточивать в гораздо большей степени в сравнении с той, которая касается исключительно прогресса и развития. Хотя созданный ОЭСР блог Educationtoday ("Образование сегодня") посвящен сотрудничеству и обсуждению новых вопросов в сфере образования, эксперты КЕС полагают, что необходимо образовать новую платформу для пристального изучения и ведения статистического компонента вопросов образования и профессиональной подготовки на международном уровне. Платформа для привлечения к этой деятельности статистических экспертов в сфере образования может быть эффективной только в том случае, если предлагаемая вики-среда будет опираться на более широкий базовый контингент пользователей. Она должна будет также иметь специализированный узел, а также предусматривать определенный мониторинг деятельности пользователей. Это можно обеспечить путем создания группы или коллективного образования, которые будут заниматься контролем и консолидацией содержания, резюмированием текущего диалога между участниками и распространением данной информации среди более широкой аудитории;

б) во-вторых, создать по итогам обсуждений на вики-сайтах рамочное руководство или руководство по наилучшей практике с целью надлежащего использования наборов административных данных в сочетании с другими официальными статистическими данными, полученными в ходе проведения обзоров и переписей. Оно могло бы также содержать рекомендации в отношении наилучшей практики увязки данных и создания наборов продольных данных. В идеальном случае руководство по наилучшей практике будет рассмотрено и утверждено небольшой группой членов КЕС и наблюдателей, обладающих самым разнообразным опытом в области использования административных данных и систем увязки информации. В конечном итоге использование этого справочного руководства позволит обеспечить централизованный и современный ресурс для поддержки статистических операций всех стран, осуществляющих инициативы в области интеграции данных об образовании и профессиональной подготовке. Он предоставит пути совершенствования или дополнения их использования с помощью вторичных или смешанных источников данных;

с) третья рекомендация касается создания небольшой рабочей группы для изучения международной практики измерения электронного обучения и, в частности, для рассмотрения вопроса о том, каким образом электронное обучение включается в национальные системы образования для целей представления отчетности. Эта работа могла бы содействовать дальнейшей концептуализации и измерению электронного обучения в более широких рамках статистики образования и профессиональной подготовки.
