

ДОКЛАД О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹

ПРЕДСТАВЛЕН КЫРГЫЗСТАНОМ

В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)

Настоящий доклад представляется от имени правительства Кыргызской Республики в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:

Дуйшенова Жылдыз – главный специалист отдела информационно-аналитического обеспечения и экологического образования Управления экологической стратегии и политики Государственного Агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики, Национальный координатор по ОУР в Кыргызстане.

Подпись:

Дата: 10 января 2007 г.

Полное наименование учреждения:

Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики

Почтовый адрес: Кыргызская Республика, 720001, г. Бишкек, ул. Токтогула, 228.

Телефон: + (996 312) 549487

Факс: : + (996 312) 611396

Электронная почта: duishenova.j@gmail.com, demos@intranet.kg

Вебсайт: www.ecokg.caresd.net

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

А.Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

Настоящий доклад подготовлен отделом ИАОиЭО ГАООС и ЛХ с учетом

¹ Документ официально не редактировался.

консультаций с МОНИМП КР, экспертами КАО, активном участии преподавателей вузов страны – КНУ им. Баласагына, Нарынского, Ошского, Иссыкульского государственных университетов, а также кафедры БЖД и УР КРСУ, активном участии ОО КР - ЭД БИОМ, БИГЛЬ, Центрально-Азиатского центра ЭО и т.д.

При подготовке отчета были использованы материалы отчеты международных организаций – ОБСЕ, ЮНЕСКО, РЭЦ ЦА, IFES, PEAKS, UNDP, UNEP и т.д.

В.Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).

КР является страной с переходной экономикой и прошедшие в последнее время события 2005-2006 гг. показывают, что процессы политической и экономической трансформации в стране еще не завершены.

Революция марта 2005 года и демонстрации ноября 2006 года привели к принятию в стране новой конституции – в соответствии с которой в стране введена парламентская форма правления.

Регулярно проходят кадровые перестановки в органах исполнительной власти. Большой внешний долг, высокий уровень безработицы и низкого уровня жизни людей – поставили страну перед угрозой вступления в программу ХИПИК. В стране разработаны многочисленные национальные программы развития и стратегии в сфере экономики и экологии – положения которых часто противоречат друг другу.

В этих условиях продвижение идей и целей ОУР в КР являются крайне затруднительными.

Отсутствие государственного финансирования не позволяют запустить национальный план по ОУР

Связи с этим в республике начаты пилотные инициативы в сфере ОУР при участии м/народных агентств/проектов и ОО. Интеграция идей ОУР в текущие законодательные акты находятся на стадии лоббирования.

В стране создан механизм для взаимодействия различных заинтересованных групп в сфере ОУР (координационный совет). Однако функционирование данного органа затрудняется в связи с частой кадровой перестановкой лиц принимающих решения и сложившейся политической ситуацией в стране. Дополнительным механизмом для продвижения идей ОУР служат КНЭО КР (2003) и Стратегия общественных инициатив в сфере ОУР (2006)

ТИПОВОЙ ФОРМАТ ДОКЛАДА

Задача² 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) ³ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Кыргызский/русский
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Дуйшенова Жылдыз , главный специалист отдела информационно-аналитического обеспечения и экологического образования Управления экологической стратегии и политики Государственного Агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики, Национальный координатор по ОУР в Кыргызстане
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Координационный совет по ОУР (постановление ПКР от 11 февраля 2005 года №74) В его мандат входит выполнение СОУР ЕЭК ООН
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН ⁴ и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Синергические связи между этими процессами наглядно демонстрирует создание в КР в 2006 году РЦЭ на базе центра по ЭО ЦА, который будет служить целям СОУР и ДОУР.

² Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

³ Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

⁴ В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе ⁵ (ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В частности, вопросы образования для устойчивого развития отражены в Концепции непрерывного экологического образования Кыргызстана, принятой решением коллегии Министерства Образования и Культуры КР 17 сентября 2003 года. различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов образования для устойчивого развития отражены в Национальном Плана действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года). Особое отражение в национальных стратегических документах Кыргызстана получили вопросы гендерного равенства. Важную роль в образовательном пространстве республики занимают вопросы профилактики употребления наркотиков, а также заболеваемости ВИЧ/СПИДОМ. В связи с этим данные вопросы отражены в «Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и Национальная программа "Кыргызстан жаштары" на 2006-2008 годы» от 14 апреля 2006 года УП № 173). Кроме того, платформой для усиления работы в данном направлении послужила национальная программа «Манас», направленная на реформу сектора здравоохранения в Кыргызстане. Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики – Программе действий до 2010 года (утверждена постановлением Правительства КР от 02.08.2002 г). В Плана действий и стратегии по сохранению биоразнообразия определен компонент документа «Стратегия Е: Экообразование и участие общественности»
Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и б) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО ⁶ ?

⁵ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

⁶ Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm).

Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

а) Специализированного закона по ОУР в Кыргызстане нет, но в Законе об охране окружающей среды от 13 мая 1999 года есть статья, посвященная одному из компонентов ОУР – статья 48 «Экологическое образование и воспитание».

17 сентября 2003 на основании приказа Министерства образования и культуры, решением коллегии МОиК и приказом Министерства Экологии и Чрезвычайных ситуаций принята Концепция непрерывного экологического образования, разработанная группой специалистов различных образовательных уровней, и неправительственных организаций.

Министерством образования и культуры КР разработана и утверждена Программа первоочередных мер по реализации Концепции непрерывного экологического образования Кыргызской Республики (пр. № 961/1 от 29.09.2003г.)

Концепция определяет конструктивные принципы и намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов.

В настоящее время ОУР не включено в национальные учебные программы и национальные стандарты. До настоящего момента рассмотрение вопросов ОУР национальной системой образования в соответствии с МСКО не проводилось.

а) Да Нет

б) нет

МСКО ⁷	(a)		(b) ⁸	
	Да	Нет	Да	Нет
0				
1				
2				
3				
4				
5 ⁹				
6				
Педагогическое образование				

б) Да Нет

⁷ Уровень образования согласно МСКО.

⁸ Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

⁹ Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании**; 2) при характеристике национальной политики и/или национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

Субиндикатор 1.2.3	Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	нет
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	нет
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного ¹⁰ сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Да, такая структура существует. 11 февраля 2005 года Постановлением правительства КР №74 в Кыргызстане был создан Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010 года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР.</p> <p>В настоящее время состав совета уточняется, но в него однозначно войдут руководители и специалисты Министерств образования, науки и молодежной политики КР, Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству КР, представители науки и образования, НПО. Председателем Координационного совета является министр образования Кыргызской Республики. Состав Координационного совета будет утвержден Правительством Кыргызской Республики.</p> <p>Координационный совет будет осуществлять координацию действий министерств, государственных комитетов и административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления по взаимодействию с международными и общественными организациями в рамках инициатив ООН по ОУР.</p> <p>Координационный совет в своей деятельности руководствуется законодательством Кыргызской Республики, Положением и осуществляют свою деятельность на общественных началах.</p>
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства ¹¹ ?

¹⁰ Между государственными органами.

¹¹ См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>В настоящее время в рамках работы Координационного совета по ОУР намечены пути и подходы к созданию данного механизма многостороннего сотрудничества. В состав совета входят эксперты, представляющие государственные организации, неправительственный сектор, ученых, а также специалистов, работающих на различных уровнях образования, между которыми установлены прочные партнерские отношения, что во многом способствует продвижению вопросов ОУР.</p> <p>Одним из подходов к созданию механизма многостороннего сотрудничества в сфере ОУР является Стратегия гражданских инициатив в области Экообразования для Устойчивого Развития, разработанная общественными организациями Кыргызстана в 2006 г в рамках проекта Milieukontakt-Oost Eurora «Восстановление Экологического Движения в Кыргызстане». Подготовка Стратегии включала в себя этап обсуждения документа с широкой группой стейкхолдеров, которая включала в себя представителей государственных структур, международных агентств, СМИ, учителей школ, преподавателей вузов и др. Реализация Стратегии предполагает выполнение инициатив в рамках многостороннего сотрудничества.</p>
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	нет
Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.	
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>В «Повестке Дня на 21 век Кыргызской Республики» ОУР не включено, но представлен его компонент – экологическое образование.</p> <p>В рамках ПД-21 указано, что в соответствии с целевыми показателями необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достичь переориентации 30% школьных учебных программ на устойчивое развитие – до 2007 г. ✓ Повысить объем вещаний в электронных СМИ до 30% по вопросам устойчивого развития путем поощрения через гранты, льготные кредиты – до 2006 г. <p>В Национальной Стратегии устойчивого человеческого развития в Кыргызской Республике (28 мая, 1997г.) указано, что "...необходим комплексный подход, охватывающий совершенствование правовой базы и оптимизацию системы охраны окружающей среды, улучшение постановки информирования, экологического воспитания и повышение активности населения".</p>

Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)

Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.

Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР ¹² непосредственно в плане ¹³ /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1" data-bbox="879 509 1444 574"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане ¹⁴ /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1" data-bbox="879 699 1444 764"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

¹² См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

¹³ Где уместно, на общегосударственном уровне.

¹⁴ См. сноску 14.

Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.									
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР ¹⁵ : а) только в рамках существующих предметов ¹⁶ ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; г) в рамках самостоятельного проекта ¹⁷ ?								
<i>Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–г) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</i>									
	Уровни МСКО	(а)		(б)		(в)		(г)	
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	0		V	V		V		V	
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	1		V	V		V		V	
в) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	2		V	V		V		V	
г) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	3		V	V		V			
	4		V	V		V		V	
	5		V	V		V		V	
	6		V	V		V		V	
	Педагогическое образование		V	V		V		V	

¹⁵ В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) **курсы и дисциплины**, б) **междисциплинарные курсы**, в) **отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР** и г) **самостоятельные проекты**, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

¹⁶ Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

¹⁷ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3 Поощрение использования общеинституционального подхода ¹⁸ к ОУР/УР.																													
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения ¹⁹ "общеинституциональный подход" к УР/ОУР?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и неформального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.</i>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	Педагогическое образование		V	
	Уровни МСОК	Да	Нет																										
	0		V																										
	1		V																										
	2		V																										
	3		V																										
	4		V																										
5		V																											
6		V																											
Педагогическое образование		V																											

¹⁸ "Общеинституциональный подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

¹⁹ В случае высших учебных заведений : **общеуниверситетский, общепедagogический, или общемагистратский подходы** (включая межкафедрыетский подход).

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общейинституционального" подхода к УР/ОУР?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба указать в таблице, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 381 1432 701"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	Педагогическое образование		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
Педагогическое образование		V																										
Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?																											
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести в таблице, поставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="892 846 1432 1166"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>Педагогическое образование</td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	Педагогическое образование		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
Педагогическое образование		V																										

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.																																																		
Субиндикатор 2.4.1	Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР ²⁰ в рамках а) общенациональных систем? б) других систем?																																																	
	<i>Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней вышней системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i>																																																	
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">(а)</th> <th colspan="2">(б)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	(а)		(б)		Да	Нет	Нет	Да	0		V	V		1		V	V		2		V		V	3		V		V	4		V		V	5		V		V	6		V		V	Педагогическое образование		V		V
Уровни МСОК			(а)		(б)																																													
		Да	Нет	Нет	Да																																													
0			V	V																																														
1			V	V																																														
2			V		V																																													
3			V		V																																													
4			V		V																																													
5			V		V																																													
6		V		V																																														
Педагогическое образование		V		V																																														
б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>																																																		
Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.																																																		
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?																																																	
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Уровень вещания в СМИ в сфере УР является крайне низким, Общий объем газетных публикаций, радиопередач и телепрограмм не превышает 1% по отношению к общему объему информации в СМИ КР. При участии общественных организаций Кыргызстана проведена обширная информационная кампания по вопросам ОУР для школ и вузов КР. С 2006 года ведется работа по информированию региональных вузов по вопросам ОУР.</i>																																																	

²⁰ В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?
--------------------	--

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p>В рамках отдельных проектов эта работа проводится Нет, в настоящее время специальной программы по осведомленности общественности по вопросам ОУР не разработано. Отчасти задача информирования общественности по различным аспектам ОУР выполняется в рамках деятельности международных проектов, работающих в Кыргызстане.</p> <p>В частности, в рамках проекта GEF/WB «Сохранение биоразнообразия Западного Тянь-Шаня» проведена большая работа с населением сел буферных зон заповедных территорий по вопросам сохранения биоразнообразия.. В рамках совместной инициативы Экологического Движения «БИОМ», британской общественной организации «FSC» при поддержке фонда «Инициативы Дарвина» в течение 2002-2005 гг. была организована широкая кампания по информированию учителей школ о новых подходах в сфере экообразования для сохранения биоразнообразия, а также повышение их потенциала в сфере ОУР. По результатам инициативы была создана сеть «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», в которую входят представители из различных регионов Кыргызстана, продвигающие идеи и принципы ОУР на местах. В рамках деятельности НПО «НАБУ» ведется работа по информированию общественности о проблеме сокращения численности краснокнижных видов, проводится ежегодная акция «Птица года».</p> <p>Активно работает компонент по информированию общественности в рамках проекта ГЭФ/ПРООН по климату - выпускаются брошюры, действует электронная рассылка. Большую роль в информировании общественности о проблеме истощения озонового слоя играет Озоновый центр, а также НПО «Бигль».</p> <p>Над таким компонентом ОУР, как «Культурное разнообразие и всемирное наследие» работает сеть школ ЮНЕСКО. Ряд проектов ПРООН и Фонда «Сорос-Кыргызстан» включает в себя информирование в рамках таких компонентов ОУР, как гендер, права человека, ВИЧ/СПИД, разрешение конфликтов и др. Фонд поддержки избирательных систем «IFES» систематически организует летние лагеря по демократии для молодежи. Тема демократии и прав человека также лежит в фокусе деятельности программы «PEAKS», активно работающей в школах Кыргызстана.</p>
<p>Субиндикатор 2.5.3</p>	<p>Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?</p>
<p>Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i></p> <p>Общая ситуация по ОУР отражена в ЦАобзоре по ОУР в рамках субрегионального сотрудничества (РЭЦ ЦА)</p>
<p>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон²¹.</p>	
<p>Субиндикатор 2.6.1</p>	<p>Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?</p>

²¹ Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Да Нет

*Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу.
Приведите результаты в нижеследующих таблицах.*

а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

б) по ДОУР ООН

A	B	C	D	E	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки²² преподавателей.	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей ²³ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i>
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²⁴ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> Только в рамках проектов НПО и м/народных орг.
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> Только в рамках проектов НПО и м/народных орг.
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i> В настоящее время существует ряд инициатив, связанных с разработкой индикаторов устойчивого развития для местных сообществ. Примером может служить проект «Зеленые повестки в Кыргызстане» при поддержке международной организации «Milieucontact Oost-Europa», инициативы по разработке Местных планов Действий по охране окружающей среды в местных сообществах Кыргызстана (с. Туз, Свердловский р-н г. Бишкек и др.). К настоящему времени разработана Концепция перехода столицы Кыргызстана - города Бишкек к устойчивому развитию до 2010 года и локальная «Повестка дня на 21 век г. Бишкек». Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития и локальных повесток также разрабатывались в рамках проекта ЭД «БИОМ» «Школа Устойчивого Развития».

²² Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

²³ В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²⁴ В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим **программам подготовки без отрыва от работы** по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²⁵
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i>

²⁵ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i>
Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.	
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?
	<i>Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б).</i>
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание.</i> В настоящее время финансовых средств, выделяемых государством, не хватает для обеспечения учебных заведений республики необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий по различным аспектам ОУР. При этом в Кыргызстане при Государственном Агентстве по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР функционирует Республиканский Фонд Охраны природы, где в статье расходов на экологическое образование заложены определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР. Но этого недостаточно.
б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	
с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?																												
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> Имеются пилотные авторские разработки по ОУР, но их тираж не покрывает потребностей учебных заведений страны <i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">б)</th> </tr> <tr> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	б)		Нет	Да	0	V		1	V		2	V		3	V		4	V		5	V		6	V		Педагогическое образование	V
Уровни МСОК	б)																												
	Нет	Да																											
0	V																												
1	V																												
2	V																												
3	V																												
4	V																												
5	V																												
6	V																												
Педагогическое образование	V																												
Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.																													
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i>																												
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i>																												
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																												
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i> Материалы по ОУР доступны через интернет, но большинстве случаев они на английском языке и учителя не имеют возможности их использовать.																												

Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям²⁶ в области ОУР.	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР ²⁷ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета.</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i> При содействии РЭЦ ЦА в 2006 году в рамках субрегионального сотрудничества подготовлен «Обзор ЦА о прогрессе в области ОУР» на основе индикаторов по ОУР, разработанных экспертной группой ЕЭК ООН.

²⁶ Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

²⁷ Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР ²⁸ : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области ²⁹ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i>

²⁸ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

²⁹ Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам ³⁰ обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР ³¹ между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период. В ЦА создан механизм сотрудничества – ЦА РГ по ЭО и ОУР, но его работа касается только региона ЦА. Поддержка работы ЦА РГ по ЭО и ОУР осуществляется при финансовой поддержке РЭЦ ЦА.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.. Общее количество публикаций в этой области не превышает 10. 1. Постнова Е.А. Образование для Устойчивого Развития – основные вызовы и приоритеты на пути интеграции в образовательные программы – Бишкек, 2006. 2. Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. Школа Устойчивого Развития. Пособие для учителей. /Под общ. ред. В.А. Коротенко. – Б., 2003.</i> <i>Этап II. По пункту б) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них. Общее количество публикаций не превышает 50. • Постнова Е. А., Домашов И. А., Коротенко В.А. Пособие для учителей по сохранению биоразнообразия “Школьная Зеленая Страна” 2005. • Образовательные плакаты (2) для школ по сохранению биоразнообразия – “Школьная Зеленая Страна ” и “Биоразнообразие - р жизни” (авторы - Постнова Е. А., Домашов И. А., Коротенко В.А.), Бишкек, 2005. • Домашов И.А, Коротенко В.А., Кириленко А.В., Постнова Е. А. Бытовая Экология / Под общ. ред. В.А. Коротенко. - Б., 2004. • Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. Школа Устойчивого Развития. Пособие для учителей. /Под общ. ред. В.А. Коротенко. – Б., 2003. • Постнова Е. А., Коротенко В.А., Домашов И. А. В мастерской предмета "Экология" - пособие для учителей./Под общ. ред. В.А. Коротенко. - Б.:2003.</i>
Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН	

³⁰ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

³¹ Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.

Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³² сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети.</i> Такое сотрудничество осуществляется в рамках РЭЦ ЦА, ВЕКЦА, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, и др.
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети.</i> РЭЦ ЦА , ВЕКЦА, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии.
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР	

³² В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

До не велась, существ единич. Инициативы. По сбору и использованию традиционных знаний. Особенно в сфере сохранения биоразнообразия, экообразования, бережного отношения в воде. В настоящее время работу по использованию и расширению знаний коренных народов проводит ЮНЕСКО (всемирного наследия) Одной из путей передачи традиционных знаний по ОУР является эпос кыргызского народа – памятник устного народного творчества «МАНАС». в 199? Году проводилось празднование 1000 летия Манаса

Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Отсутствие исследований в этой области не позволяют отследить изменения во времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Отсутствие исследований в этой области не позволяют отследить изменения во времени.

Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

В КР создан Координационный совет по образованию для устойчивого развития. В составе – руководители и специалисты министерств образования и охраны окружающей среды, представители науки, образования и НПО, назначен Национальный координатор по ОУР. В рамках Национальной Конференции «Образование для Устойчивого Развития в Кыргызстане: оценка существующего потенциала, взгляд в будущее» (18-19 октября 2005 года) начат процесс по разработке Национального Плана по ОУР. В КР разработаны Стратегия общественных инициатив по экообразованию для УР и План Действий по реализации данной стратегии. В настоящее время ведется работа по интеграции идей ОУР в Закон об Образовании КР и Стратегию Развития Страны. В октябре 2006 г. Кыргызстан выступил принимающей стороной для проведения 5-ой Юбилейной Субрегиональной Конференции РЭЦ ЦА по Образованию для устойчивого развития (24-25 октября 2006 года, г. Бишкек). Текст СОУР на стадии перевода на национальный язык. Разработка Национального плана по ОУР обсуждается со всеми заинтересованными сторонами. Озоновый центр Кыргызстана в этом году поддержал проект «Проведение цикла мероприятий, по формированию общественного мнения и информированию общественности по проблеме сохранения озонового слоя в Кыргызстане через экологическое образование и образование для устойчивого развития», который был успешно реализован в республике. В ноябре 2006 года представители КР приняли участие в работе семинара для стран ВЕКЦА по ОУР (Москва, МГУ). В КР создан Центр Экологического Образования, объединяющий представителей НПО, специалистов по ОУР из школ и вузов. Кыргызстан подал заявку в Университет ООН в Японии на создание Регионального Центра Экспертизы по ОУР, в декабре прошлого года заявка одобрена. В стране начались пилотные инициативы по интеграции принципов ОУР в национальные образовательные программы – реализуется совместный кыргызско-британский проект по разработке образовательного модуля по УР и его интеграция в программы 3-х вузов КР. С 2005 г. функционирует сеть «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и УР».

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

*Нам необходима поддержка процесса подготовка НП по ОУР в КР, проведение информационной кампании по ОУР для заинтересованных сторон, лиц принимающих решения, необходима техническая и финансовая поддержка по разработке системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР, поддержка проектов государственных и общественных организаций в области ОУР, поддержка научных исследований в области ОУР, фин. Поддержка по выпуску учебно-методических пособий по ОУР, разработанных в КР, нужны программы обмена и усиления взаимодействия в области ОУР с другими регионами и странами, нужны **консультации зарубежных специалистов и экспертов в проведении научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ по успешному опыту и методикам преподавания ОУР***

Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.

Приложение 1 а)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)				✓	✓	✓
Этика и философия					✓	✓
Гражданственность, демократия и управление					✓	✓
Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)				✓	✓	✓
Снижение остроты проблемы бедности						
Культурное многообразие			✓	✓	✓	✓
Биологическое и ландшафтное разнообразие				✓		✓
Охрана окружающей среды (обращение с отходами и т.д.)			✓	✓	✓	✓
Экологические принципы/экосистемный подход						
Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)					✓	✓
Изменение климата					✓	✓
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)				✓		✓
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)					✓	✓
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория				✓	✓	✓
Развитие сельских районов/городов					✓	✓
Всего						

Прочее (<i>страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо</i>)						
--	--	--	--	--	--	--

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0-5	6-10	11-25	26-50	51-75	76-100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³³/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО					
		0	1	2	3	4	5
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление						
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление						
	- преодоление препятствий/решение проблем						
	- управление изменениями/постановка задач						
	- творческое мышление/перспективное мышление						
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход						
	Всего						
- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)							
-							
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода						
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности						

³³ Когда целесообразно, на государственном уровне.

	- умение урегулировать кризисы и риски						
	- умение действовать ответственно						
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства						
	- умение действовать решительно						
	Всего						
	- прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)						
	-						
	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- уверенность в себе						
	- умение выражать свои мысли и контактировать						
	- умение владеть собой в условиях стресса						
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (<i>для этапа III</i>)						
	Всего						
	- прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)						
	-						
	Ожидаемые результаты	0	1	2	3	4	5
Формирование умения жить и работать в коллективе Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)						
	- умение действовать с чувством уважения к другим						
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы						
	- умение сотрудничать/работать в группе						
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений						
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса						
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)						
	Всего						
	- прочее (<i>страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо</i>)						
	-						

Примечание: Этот показатель найдет выражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 2

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу.

Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
Всего	1	2	1
Прочее <i>(страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)</i>			

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	1	1	1	1	1
Местные органы управления			1		1
Профсоюзы					1
Частный сектор					
Представители местных сообществ					1
Представители религиозных общин					1
Средства массовой информации	1	1	1	1	1
Всего	2	2	3	2	6
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Приложение 3

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку ³⁴ для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы ³⁵					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0																		
1																		
2							1											
3							1											
4																		
5																		
6																		
Неформальное																		
Информальное																		

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

³⁴ Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

³⁵ Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

Процентная доля обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

*** Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Приложение 4

Резюме и самооценка³⁶ стран

1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общинституционального подхода к ОУР/УР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input checked="" type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена

³⁶ Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.

18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата	<input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется	<input type="checkbox"/> Развивается	<input type="checkbox"/> Завершена
----	---------------	---	---	--	--------------------------------------	------------------------------------
