

Национальный доклад об осуществлении

(представлено: Кыргызской Республикой)

Форма доклада о ходе осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития Этап III: 2011–2015 годы

Настоящий доклад представляется от имени правительства Кыргызской Республики в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада: **Дуйшенова Жылдыз, главный специалист Отдела международного сотрудничества, Национальный координатор по ОУР в КР, Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики**

Подпись:

Дата: **30 октября 2014 года**

Полное наименование учреждения: **Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики**

Почтовый адрес: **Кыргызская Республика, 720001, г. Бишкек, ул. Токтогула, 228.**

Телефон: **+ 996 312 352727; + 996 555 334421**

Электронная почта: **duishenova.j@gmail.com**

Веб-сайт: **www.nature.gov.kg**

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом были учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.

✓ Государственные учреждения (пожалуйста, уточните) **Госагенство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при ПКР, Министерство образования и науки КР**

Заинтересованные стороны:

✓ НПО (пожалуйста, уточните) **РЦЭ-Кыргызстан, ЭД БИОМ, ОО АКМЕНА, ОФ Таалим-Форум, МОФ “Инициатива Розы Отунбаевой” и др.**

✓ Научно-образовательный сектор (пожалуйста, уточните) **Кыргызская Академия Образования при Министерстве образования и науки КР, Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и Туризма при Министерстве образования и науки КР**

✓ Деловой сектор (пожалуйста, уточните) **Career Ambassador Foundation**

✓ Другие (пожалуйста, уточните) **Центр ОБСЕ в Бишкеке, Озоновый центр Кыргызстана**

При подготовке отчета были использованы материалы сети интернет и отчеты государственных, неправительственных и международных организаций и т.д.

В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (Объем этой информации не должен превышать половины страницы).

КР является страной с переходной экономикой и прошедшие в последнее время события 2005-2010 гг. показывают, что процессы политической и экономической трансформации в стране еще не завершены. События 2010 гг. привели к принятию в стране новой конституции – в соответствии с которой, в стране введена парламентская форма правления. Регулярно проходят кадровые перестановки в органах исполнительной власти. Большой внешний долг, высокий уровень безработицы и низкий уровень жизни людей – поставили страну в условия оттока инвестиций и новых вызовов в решении экономических, социальных и экологических проблем. В стране разработаны многочисленные национальные программы развития и стратегии в сфере экономики и экологии – положения которых часто противоречат друг другу.

В этих условиях продвижение идей и целей ОУР в КР являются крайне затруднительными. Отсутствие государственного финансирования создает определенные трудности в реализации по ОУР. Несмотря на это в республике начаты пилотные инициативы в сфере ОУР при участии международных народных агентств/проектов и гражданского сектора ОО. Интеграция идей ОУР в текущие законодательные акты находятся на стадии интеграции. В стране создан механизм для взаимодействия различных заинтересованных групп в сфере ОУР (координационный совет), принята Национальная стратегия Устойчивого развития на период 2013-2017годы, которая является главным механизмом для продвижения идей ОУР в Кыргызской Республике. В 2010-2014гг. инициативы в области ОУР поддержаны Центром ОБСЕ в Бишкеке, Швейцарским агентством по международному сотрудничеству и др., что позволило начать работу по интеграции ключевых тем ОУР в государственные образовательные стандарты и учебные программы и предметные курсы на уровне средней школы.

Список сокращений

АБР	Азиатский банк развития
ВБ	Всемирный банк
ЕБРР	Европейский банк реконструкции и развития
ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
ООН	Организация Объединенных Наций
УР	Устойчивое развитие
ОУР	Образование для устойчивого развития
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
РЭЦ ЦА	Региональный экологический центр Центральной Азии
СМИ	Средства массовой информации
ГАООСнЛХ	Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству
КР	Кыргызская Республика
МОНиК КР	Министерство образования, науки и культуры Кыргызской Республики
НПО	Неправительственная организация
ЭО	Экологическое образование
ЖК КР	Жогорку Кенеш Кыргызской Республики
ВУЗ	Высшее учебное заведение
МОУ	Международное образовательное учреждение
ЦА	Центральная Азия
РЦЭ	Региональный центр экспертизы по Образованию для устойчивого развития
ЭД БИОМ	Экологическое движение БИОМ
МОФ	Международный образовательный фонд
ТВ	Телевидение
ОсОО	Общество с ограниченной ответственностью
ОФ	Общественный фонд
РДЮЦЭКиТ	Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
АЙРЕКС	Международный совет по научным исследованиям и обмену
ЮСАИД	Агентство Соединенных Штатов Америки по Международному сотрудничеству
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЛСА,	Японское агентство по международному сотрудничеству
РФОПиРЛО	Республиканский фонд охраны природы и развития лесной отрасли Правительстве Кыргызской Республики

Задача ¹ 1		Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)		
Индикатор 1.1		Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем(их) национальном(ых) языке(ах) ² ?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Кыргызский	
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве КР – Дуйшенова Жылдыз, Национальный координатор по ОУР в КР	
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>1. Просьба привести конкретную информацию о его мандате и координационном механизме. Просьба также конкретно указать, охвачена ли его мандатом деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.</p> <p>Национальный совет по устойчивому развитию при Президенте КР/Национальный Совет по устойчивому развитию при Президенте Кыргызской Республики (Указ ПКР №251 от 24.11.2012).</p> <p>Председатель – Президент Кыргызской Республики А. Атамбаев; Члены Совета – представители политических партий, ключевых государственных институтов, бизнеса, международных донорских институтов, заинтересованных групп гражданского сектора; Цель - создать политическую площадку для национальных консультаций и достижения консенсуса по вопросам будущего устойчивого развития Кыргызстана, включая и вопросы образования для устойчивого развития.</p>	
Субиндикатор 1.1.4	Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?	
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>2. Просьба уточнить, предусмотрена ли в этом плане деятельность по осуществлению Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, и указать соответствующий адрес в сети Интернет, если он доступен.</p> <p>Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017годы. Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г. раздел 4.1. «Реформа системы образования и науки»</p> <p>3. Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановление Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</p> <p>Адрес документа: http://www.president.kg/ru/novosti/1466_tekst_natsionalnoy_strategii_ustoychivogo_razvitiya_kyrgyzskoy_respubliki_na_period_2013-2017_godyi/ http://mes.kg/ru/RNSYr/programma/po-perehodu/</p>	
Субиндикатор 1.1.5	Имеется ли на национальном уровне какая-либо синергия между процессом ЕЭК по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО, связанным с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций ³ , и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?	

¹ Задачи 1–6 сформулированы здесь с учетом целей а)–f) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1, пункт 7).

² Применительно к странам с федеральной структурой управления под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", когда это уместно. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

³ В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить и перечислить основные документы.</i></p> <p>Синергические связи между этими процессами наглядно демонстрирует создание в КР в 2007 году Регионального Центра Экспертизы по ОУР при поддержке и в рамках программы ОУР Университета ООН, который продвигает цели СОУР и ДОУР. Тесное сотрудничество Центрально-Азиатских стран способствует продвижению ДОУР в регионе. Кыргызская Республика участвует в Декаде ОУР в рамках процесса ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО Бангкок</p>
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком(их)-либо национальном(ых) политическом(их) документе(ах) ⁴ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить и перечислить основной(ые) документ(ы)</i></p> <p>Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг раздел 4.1. <i>Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г.</i></p> <p>Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</p> <p>Постановление Правительства КР № 201 от 23.03.2012г.:</p> <p>Концепция Развития образования КР до 2020 года</p> <p>Стратегия развития образования КР 2012-2020гг</p> <p>План действий 2012-14 по реализации СРО</p>
Субиндикатор 1.2.2	а) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном(ых) документе(ах) по вопро сам образования; и б) включено ли ОУР в ваши общенациональные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО ⁵ ?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Принятие Стратегии устойчивого развития по-новому переформирует приоритеты, и направления существующих государственных политик, в том числе в области предоставления услуг. Концепция устойчивого развития строится на пересечении и равном предоставлении политического внимания к сферам социума, экологии и экономики. К таким политикам относятся меры в сфере социального и экономического развития, социальной справедливости, управление окружающей средой, обеспечения экологической безопасности и устойчивого ресурсопользования.</p> <p>НСУР ставит следующие задачи для системы образования: В разделе 4.1. Реформа системы образования и науки «Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей.... Приоритетным направлением в педагогической деятельности на современном этапе должно стать формирование духовно-нравственных основ личности через духовные и культурные ценности, традиции народа. Воспитание и образование должны быть естественно взаимосвязанными процессами.... Любое даже самое передовое содержание образования будет абсолютно не нужным, если не будут внедрены новые технологии в образовании...»</p> <p>Заполните, пожалуйста, таблицу, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</p>

⁴ К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

⁵ См. <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>.

		Уровни МСКО		
		(а)	(б)	
		Да	Да	
		0. Образование детей младшего возраста	x	
		1. Начальное образование	x	
		2. Первый этап среднего образования	x	
		3. Второй этап среднего образования	x	
		4. Последнее нетретичное образование		x
		5. Короткий цикл третичного образования		x
		6. Бакалавриат или его эквивалент	x	
		7. Магистратура или ее эквивалент		
		8. Докторантура или ее эквивалент		
Субиндикатор 1.2.3	Охватывается ли в вашей стране неформальное и информальное ОУР в соответствующей национальной политике и/или нормативном(ых) документе(ах) и в описании функциональных рамок работы?			
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба уточнить.</i> Не прямо, но косвенно: Концепция экологической безопасности КР. Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг раздел 4.1. Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г. Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства КР № 201 от 23.03.2012г.: • Концепция Развития образования КР до 2020 года • Стратегия развития образования КР 2012-2020гг • План действий 2012-14 по реализации СРО 			
Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем(их) национальном(ых) документе(ах) вопросы информированности общественности в связи с ОУР?			
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	В Национальной стратегии по УР на период 2013-2017гг (Утверждена Указом Президента КР № 11 от 21 января 2013 г.) косвенно предусматриваются вопросы информированности, в том числе и по ОУР.			
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура для межведомственного ⁶ сотрудничества, имеющая отношение к ОУР?			
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Национальный Совет по устойчивому развитию при Президенте Кыргызской Республики (Указ ПКР № 251 от 24.11.2012).			
Субиндикатор 1.2.6	Имеется ли механизм для многостороннего сотрудничества заинтересованных субъектов по вопросам ОУР с участием вашего правительства ⁷ ?			
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Национальный совет по устойчивому развитию КР, который создан как политическая площадка для национальных консультаций и достижения консенсуса по вопросам будущего устойчивого развития Кыргызстана. В Совет входят представители политических партий, ключевых государственных институтов, бизнеса, международных донорских институтов, заинтересованных групп гражданского сектора.			
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?			
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить.</i> Выделяется в пределах финансирования обучения на уровне стандартов образования, а также ежегодно РФОПРЛО выделяет финансирование на продвижение ОУР.			

⁶ Между государственными органами.

⁷ См. разъяснение в пункте 46 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики
Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Национальная стратегия по УР на период 2013-2017гг. Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V
<i>Заключительные замечания по задаче 1</i>	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 1, соответствующей цели а) Стратегии "Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и функциональные рамки способствовали поощрению ОУР"</i>
<p>В настоящее время структуру системы образования в Кыргызской Республике составляют: дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 6 лет, начальное общее (1-4 кл.), основное общее (5-9 кл.), среднее общее (10-11 кл.) образование, а также три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее.</p> <p>Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации неформального образования, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда. Для обеспечения функционирования системы образования, из государственного бюджета в 2012 г. было выделено 6,2% от ВВП. Однако структура расходов на образование все еще не оптимизирована из-за недостатка средств: около 85% денег расходуется на заработную плату, коммунальные и другие услуги, и лишь 10-15% средств направляется на развитие школ. Надо отметить, что, если уровень грамотности населения в возрасте 15-24 лет достаточно высок (99,7%), то качество образования вызывает серьезные недовольства, исследования функциональной грамотности учащихся также показывают, что более 60% 4-классников и 80% 8-классников не обладают базовыми навыками грамотности. Устаревшее содержание образования, дефицит учебников, слабое развитие информационных технологий - делают проблематичным предоставление качественных услуг школьникам. Важнейшее значение для обеспечения качества образования имеет квалификация учителя. Между тем, хотя более 80% педагогов в Кыргызстане имеют высшее образование, пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете. Существует необходимость изменения подходов в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на повышение квалификации. Для дошкольного образования ключевой проблемой является охват детей – в 2012 г. он составил, по оперативной информации МОиН, только 15,6%, хотя и это является серьезным достижением, учитывая, что в начале 2000-х годов охват был 11%.</p> <p>Для школьного уровня главные проблемы – доступность и качество образования. Расположение и инфраструктура школ (при достаточном общем количестве) не полностью отвечают потребностям населения. По информации ряда исследований неправительственных и международных организаций, от 3 до 6% детей школьного возраста либо вообще не посещают школы, либо вынуждены пропускать учебу, например, из-за полевых работ. Вообще, действующая система образования слабо приспособлена для учащихся/студентов с особыми нуждами и детей из уязвимых семей. В результате есть опасность исключения значительной части молодых граждан Кыргызстана из системы образования, что может в дальнейшем привести к снижению качества человеческих ресурсов страны. Переход от образования к работе представляет собой процесс, затрудненный отсутствием развитой системы профессиональной ориентации и недостаточно развитым рынком труда. Часто поиски работы затрудняются также низкими компетентностями выпускников. Получение среднего и высшего профессионального образования повышает возможности трудоустройства. Так, согласно исследованию ЕФО (2012 г.), в первые 5 лет после окончания СПО или ВПО, занятыми были 63,4%, в то время как среди имеющих только начальное образование – 26,9%; соответственно, безработными оставались 12,4% и 16,7%. При этом отмечается, что выпускники НПО и СПО чаще находят работу, чем выпускники вузов. Тем не менее, даже получение профессионального образования не всегда обеспечивает достаточную квалификацию выпускникам, которая может быть востребована внутренним, региональным и глобальным рынками труда.</p> <p>Изменение содержания образования для обеспечения устойчивого развития. Для обеспечения конституционных гарантий получения качественного образования, с середины 1990-х годов начался процесс стандартизации образования на всех уровнях системы. Выполнение государственных образовательных стандартов является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Однако в них стандартизировался «обязательный минимум содержания основных образовательных программ», а не компетентности обучающихся. Поэтому необходимость формирования нового поколения стандарта как квинтэссенции заказа государства и общества на определенный тип выпускника, владеющего набором необходимых для жизни в современном мире компетентностей, является</p>	

приоритетным направлением в мировой педагогической науке. Определяя результаты обучения, этот тип стандарта ориентирует педагога и учащегося на освоение «педагогически адаптированного социального опыта человечества»⁸, который включает в себя и осмысление актуальных проблем современности, и среди них - вопросов устойчивого развития. В марте 2005 года в числе других стран Кыргызстан официально принял на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР), а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов образования для устойчивого развития получила отражение в таких нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный стандарт (куррикулум) общего школьного образования⁹; Концепция Экологической Безопасности КР¹⁰; Концепция Образования для Устойчивого развития. Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивости и «зеленой экономики» в политику и программы школ и вузов. Эти материалы опираются на богатый опыт в области УР, который нарабатывали различные организации в Кыргызстане. Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают дошкольные организации, школы и вузы, помогая им развивать идеи УР, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др. Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.). Переход к новым стандартам, основанным на компетентностях, должен обеспечить постепенный переход от включения вопросов УР в содержание образования - к формированию ОУР. Темы УР являются сквозными для готовящихся для школ предметных стандартов (куррикулумов) всех образовательных областей, и способствуют переориентации науко- или предметоцентристского подхода на подход компетентностный, при котором, за основу берется изменение знаний, навыков и отношений учащихся, выраженное через понятие компетенции, являющейся динамичным параметром и привязанным, с одной стороны к возрастному изменению психического статуса, а с другой стороны – ожиданию государства и общества от системы образования. Ведется работа по имплементации идей устойчивого развития в предметные куррикулумы и стандарты педагогического образования в Кыргызской Республике, а также доработка предметных куррикулумов и нового поколения стандартов высшего педагогического образования с учетом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности, реализуемых в рамках компетентно-ориентированного образования, нормативно закрепленным Рамочным Национальным стандартом (куррикулумом). Определенный объем работ запланирован в отношении создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми нуждами. **Приоритеты на будущее:** Включать в содержание образования на всех уровнях вопросы УР (изменения климата, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций и др.) и принципы «зеленой» экономики для формирования модели ОУР. Реализовать принципы социальной и медицинской инклюзии в образовании. Разработка стандартов нового поколения для СПО и ВПО для предоставления отвечающего потребностям рынка образования, с учетом потребностей УР и «зеленой экономики» - Разработка учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения с учетом вопросов УР и издание УМК. Подготовка соответствующих изменений и дополнений в действующие НПА для обеспечения правовой основы обучения взрослых на протяжении всей жизни. Повышение квалификации учителей в области ОУР. Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта построенного с учетом принципов УР. Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам ОУР для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т.п.). Проводить информационные кампании для распространения информации по ОУР на местном, региональном и национальном уровнях.

Задача 2 Содействие УР посредством формального, неформального и информального обучения

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

Индикатор 2.1 Охват ключевых тем УР в формальном образовании

⁸ Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: 2010. – С. 15

⁹ Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2009 г.

¹⁰ Принята в 2007 г.

Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли изучение ключевых тем УР ¹¹ непосредственно в учебных планах/программах обучения на различных уровнях ¹² формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие проблемы УР имеют важное значение в вашей стране (например, биоразнообразие, гендерные аспекты, производство/потребление и т.д.) и как они учитываются в учебных планах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязи в обществе, экономике и природе. 2. Гражданственность, права и ответственность человека, включая вопросы гендера. 3. Потребности и права будущих поколений. 4. Многообразие - культурное, социальное и биологическое. 5. Качество жизни, равноправие и социальная справедливость. 6. "Устойчивые" изменения и развитие в рамках способности экосистем. <p>Вопросы 1, 2, 5 включены в действующие с 2005 г. предметные стандарты для всех ступеней школьного образования. В настоящее время разрабатываются стандарты нового поколения (куррикулумы) с учетом всех аспектов УР. Новые стандарты начали вводиться с 2011/12 учебного годов в 1 классах всех школ КР и в настоящее время уже действуют для начальной школы; с 2015 г. будут постепенно вводиться обновленные стандарты для основной школы (5 и последующие классы).</p> <p>Данные вопросы включены также в стандарты для высшего профессионального образования (бакалавриат), разработанные в 2012-2013 гг. и будут включаться в разрабатываемые в настоящее время (2013-2014 гг.) стандарты для уровня магистратуры.</p> <p><i>Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части а) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="945 730 1543 805" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">Да <input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Да <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Да <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (навыки, сформированное отношение к тому или иному вопросу и усвоенные ценности), обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹³ / программах обучения на различных уровнях формального образования?												

¹¹ Подробную информацию см. в пункте 15 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

¹² Где уместно, на общегосударственном или федеральном уровне.

¹³ То же.

Да Нет

Просьба указать, какие компетенции имеют важное значение в вашей стране в качестве конечных результатов обучения.

В принятом постановлении Правительства КР № 403 от 21.07.2014 г. Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики определены 3 ключевые компетентности: информационная, социально-коммуникативная и компетентность самоорганизации и разрешения проблем. В пункте 13 документа также отмечено, что: Государственный стандарт обеспечивает становление личностных характеристик учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:

- - любовь к Отчизне, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана;
- - понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личный выбор;
- - осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;
- - самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях;
- - следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни.

На основании Государственного стандарта (утвержден Министерством образования и науки КР в 2009 г., Правительством КР – в 2014 г.) разработаны для начальной школы (утверждены в 2010 г.) предметные стандарты нового поколения, где сформулированы предметные компетентности, включающие в себя указанные ценностные установки как часть результатов обучения. Также они являются частью результатов обучения в разрабатываемых в настоящее время стандартов нового поколения для основной и старшей ступеней общеобразовательной школы.

Например, среди предметных компетентностей курса «Родинаведение» для начальной школы указаны:

- Умение наблюдать и классифицировать, задавать вопросы и определять причины и следствия
- Умение объяснять окружающий нас мир, работать с информацией, анализировать и оценивать различные явления и события
- Умение проводить исследования и разрешать проблемы
- Умение пользоваться и объяснять, как правильно использовать технологии для улучшения уровня жизни
- Умение обсуждать и ценить события истории, гордиться традициями и обычаями Кыргызстана
- Умение творить, рисовать и развивать идеи по географии, социальным и экологическим предметам
- Умение работать независимо, и знать свои права, нести ответственность за свои поступки, здоровье и т.д. принимать решения, развивать самооценку.
- Умение интерактивно общаться с другими (учитывать мнение других)
- Умение совместно работать и взаимодействовать с другими многонациональном обществе
- Выполнять свои обязанности как гражданин Кыргызстана

Также и для других предметов учитываются вопросы и темы образования для устойчивого развития.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) рекомендованного УМО по педагогическому образованию

Просьба обновить соответствующим образом таблицу в части b) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.

A	B	C	D	E	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Да V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Субиндикатор 2.1.3	Предусмотрены ли методы преподавания/обучения, обеспечивающие поддержку ОУР, непосредственно в учебных планах ¹⁴ /программах обучения на различных уровнях формального образования?												
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба указать, какие методы особенно важны в вашей стране. Просьба также привести конкретную ин-формацию по неформальному образованию, если это целесообразно.</i></p> <p>В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики в главе 3. «Требования к структуре и процессу обучения» указано, что:</p> <p>48. Для достижения заложенных в стандарте целей устанавливаются требования к условиям реализации стандарта, в части организации процесса обучения.</p> <p>49. Учебный процесс, ориентированный на результат и направленный на развитие у учащихся набора индивидуальных компетентностей, требует использования различных форм деятельности по формированию активной позиции учащихся по отношению к собственному научению. Механизмом включения учащихся в деятельность, развивающую их способности, являются технологии обучения.</p> <p>50. Технологический подход к обучению включает ученика в ряд новых взаимодействий, среди которых – взаимодействие учащихся между собой (в парах или группах); конструктивное взаимодействие (индивидуальное или групповое) с учителем; самостоятельная работа с информацией разного типа.</p> <p>51. Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности учащихся в обучении и повышения их ответственности за результаты собственного обучения.</p> <p>В связи с этим, в школах КР активнее используются интерактивные технологии обучения, проектная деятельность, в том числе по вопросам устойчивого социального, экологического развития.</p> <p>Менее активно, но этот процесс также происходит в системе профессионального образования КР.</p> <p><i>Кроме того, просьба обновить соответствующим образом таблицу в части с) приложения I, которая использовалась по этому субиндикатору для этапа II осуществления, и указать результаты в нижеследующей таблице в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в приложении.</i></p> <table border="1" data-bbox="947 858 1547 935" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР												
Субиндикатор 2.2.1	Каким образом обеспечивается реализация ОУР: а) только в рамках существующих предметов ¹⁵ ; б) с использованием межпредметного подхода; с) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта ¹⁶ ; е) с использованием других подходов?												
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> д) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> е) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.</i>												

¹⁴ То же.

¹⁵ Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

¹⁶ Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Уровни МСКО-2011	a)	b)	c)	d)	e)
	Да	Да	Да	Да	Да
0. Образование детей младшего возраста	x			x	
1. Начальное образование	x	x			
2. Первый этап среднего образования	x	x	x	x	
3. Второй этап среднего образования	x	x	x	x	
4. Послесреднее нетретичное образование					
5. Короткий цикл третичного образования					
6. Бакалавриат или его эквивалент	x	x		x	
7. Магистратура или ее эквивалент					

Просьба также предоставить информацию о существующих на национальном уровне стимулах к выполнению пунктов a), b), c), d) и e).

С 2011 года произошли изменения в формах определения заработной платы работников образовательных организаций. Наряду с базовой и компенсационной частью заработной платы появился стимулирующий фонд, который формируется на уровне каждой школы и распределяется участниками учебно-методических объединений школы учителя при условии демонстрации учителями повышения качества их работы. Одним из индикаторов, позволяющих получить средства стимфонда, является разработка/участие совместно с учениками в различного рода проектах, программах, а также – повышение квалификации и использование ее результатов в классе по различным проблемам, в том числе – по вопросам экологии и УР.

Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода¹⁷ к УР/ОУР
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения ¹⁸ общеучрежденческий подход" к УР/ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> V	<p><i>Руководящий комитет утвердил в качестве одного из приоритетных направлений действий действия по обеспечению того, чтобы к 2015 году каждое учебное заведение приняло свой собственный план по ОУР. Планы учебных заведений по ОУР являются одним из средств реализации общеучрежденческого подхода. Просьба представить информацию об осуществлении действий на этом приоритетном направлении в вашей стране.</i></p> <p><i>Просьба также представить информацию по всем уровням вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы, и привести соответствующие пояснения по неформальному и информальному образованию. В настоящее время в учебных заведениях Кыргызстана отдельных планов по ОУР нет. Но в 2014 г. принята «Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года», которая направлена на реализацию норм, заложенных в Национальной стратегии устойчивого развития КР. Частью ее является экологическое, гражданское, поликультурное воспитание, что способствует реализации целей, задач и принципов ОУР. Каждая школа Кыргызстана имеет свой план работы по реализации данной Концепции.</i></p>

¹⁷ "Общеучрежденческий подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует принимать в трех частично перекрывающих друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и сообщество (внешние связи).

¹⁸ В случае высших учебных заведений: общеуниверситетский, общеполитинститутский или общефакультетский подходы (включая межфакультетский подход).

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011	Да																					
0. Образование детей младшего возраста																						
1. Начальное образование																						
2. Первый этап среднего образования																						
3. Второй этап среднего образования																						
4. Послесреднее нетретичное образование																						
5. Короткий цикл третичного образования																						
6. Бакалавриат или его эквивалент																						
7. Магистратура или ее эквивалент																						
8. Докторантура или ее эквивалент																						
Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования, финансирование, техническая поддержка), способствующие применению общеучрежденческого подхода к УР/ОУР, в частности осуществлению планов учебных заведений по ОУР?																					
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Если вы ответили "да", то просьба уточнить, какие системы доступны для всех уровней системы образования вашей страны</p> <p>Просьба также представить информацию по всем уровням образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Просьба также, если уместно, дать конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующей информации просьба также привести конкретные пояснения (представить примеры)</p>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент		
Уровни МСКО-2011	Да																					
0. Образование детей младшего возраста																						
1. Начальное образование																						
2. Первый этап среднего образования																						
3. Второй этап среднего образования																						
4. Послесреднее нетретичное образование																						
5. Короткий цикл третичного образования																						
6. Бакалавриат или его эквивалент																						
7. Магистратура или ее эквивалент																						
8. Докторантура или ее эквивалент																						

Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР/ОУР для своего учреждения/организации?																																								
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретные пояснения (а именно привести примеры того, как это делается) по учреждениям формального образования и учреждениям неформального образования.</i></p> <p><i>Просьба также указать, как обстоит дело на всех уровнях вашей системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы:</i></p> <p><i>a) для учреждений формального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="931 376 1572 743"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td>x</td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td>x</td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>b) для учреждений неформального образования:</i></p> <table border="1" data-bbox="931 791 1572 1185"> <thead> <tr> <th>Уровни МСКО-2011</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего возраста</td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего образования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное образование</td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного образования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или ее эквивалент</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование	x	5. Короткий цикл третичного образования	x	6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент		Уровни МСКО-2011	Да	0. Образование детей младшего возраста		1. Начальное образование		2. Первый этап среднего образования		3. Второй этап среднего образования		4. Послесреднее нетретичное образование		5. Короткий цикл третичного образования		6. Бакалавриат или его эквивалент		7. Магистратура или ее эквивалент		8. Докторантура или ее эквивалент	
Уровни МСКО-2011	Да																																								
0. Образование детей младшего возраста																																									
1. Начальное образование																																									
2. Первый этап среднего образования																																									
3. Второй этап среднего образования																																									
4. Послесреднее нетретичное образование	x																																								
5. Короткий цикл третичного образования	x																																								
6. Бакалавриат или его эквивалент																																									
7. Магистратура или ее эквивалент																																									
8. Докторантура или ее эквивалент																																									
Уровни МСКО-2011	Да																																								
0. Образование детей младшего возраста																																									
1. Начальное образование																																									
2. Первый этап среднего образования																																									
3. Второй этап среднего образования																																									
4. Послесреднее нетретичное образование																																									
5. Короткий цикл третичного образования																																									
6. Бакалавриат или его эквивалент																																									
7. Магистратура или ее эквивалент																																									
8. Докторантура или ее эквивалент																																									

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества																																												
Субиндикатор 2.4.1	а) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования? ¹⁹ б) Учитывается ли в них ОУР? с) Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, предусматривающие охват ОУР в рамках общенациональных систем?																																											
а) Да <input type="checkbox"/> Нет V б) Да <input type="checkbox"/> нет V с) Да <input type="checkbox"/> Нет V	<p><i>Просьба привести подробную информацию.</i></p> <p><i>Просьба также привести конкретные пояснения для различных уровней вашей системы образования согласно МСКО, поставив знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках таблицы.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСКО-2011</th> <th>а)</th> <th>б)</th> <th>с)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Да</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0. Образование детей младшего</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1. Начальное образование</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. Первый этап среднего</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. Второй этап среднего</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. Послесреднее нетретичное</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. Короткий цикл третичного</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. Бакалавриат или его эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Магистратура или ее эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Докторантура или её эквивалент</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Просьба также, если это целесообразно, привести конкретные пояснения по неформальному и информальному образованию. При наличии соответствующих данных просьба также конкретизировать эти данные (а именно привести примеры того, как эти данные компилировались).</i></p>	Уровни МСКО-2011	а)	б)	с)	Да	Да	Да	0. Образование детей младшего				1. Начальное образование				2. Первый этап среднего				3. Второй этап среднего				4. Послесреднее нетретичное				5. Короткий цикл третичного				6. Бакалавриат или его эквивалент				7. Магистратура или ее эквивалент				8. Докторантура или её эквивалент			
Уровни МСКО-2011	а)		б)	с)																																								
	Да	Да	Да																																									
0. Образование детей младшего																																												
1. Начальное образование																																												
2. Первый этап среднего																																												
3. Второй этап среднего																																												
4. Послесреднее нетретичное																																												
5. Короткий цикл третичного																																												
6. Бакалавриат или его эквивалент																																												
7. Магистратура или ее эквивалент																																												
8. Докторантура или её эквивалент																																												
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленного на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике																																											
Субиндикатор 2.5.1	Охватываются ли вопросы УР в неформальной образовательной деятельности и общественно-просветительской деятельности?																																											

¹⁹ Для высших учебных заведений: либо национальные центры по оценке качества в сфере высшего образования, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологические, краеведческие и туристские кружки в школах Кыргызстана • Активисты «Зеленый патруль» при школах и центрах дополнительного детского образования • Ежегодный Республиканский семинар для завучей по воспитательной работе системы профессионально-технического образования по ОУР в рамках выполнения Декады ООН по Образованию для устойчивого развития Кыргызстана • Экологическая конференция школьников г. Бишкек и Чуйской области • Республиканский экологический конкурс среди профессиональных технических училищ по теме «К «Зелёной» экономике через экологичные учебные здания!» • В целях информирования о важности сохранения водных ресурсов и энергии в 2013 году экологическим отделом РДЮЦЭКТ при поддержке ГАООСиЛХ были подготовлены 2 брошюры-пирамидки. Брошюры-пирамидки из серии «Сделай сам» предлагают соблюдения простых правил и действий для энергоэффективности и сбережения воды в учебных заведениях и домах. • Информационная кампания среди детских летних лагерей «Защити себя от солнца». • Информационная кампания для учителей и учеников школ, приуроченная к международному дню охраны озонового слоя проводится Озоновым Центром КР в партнерстве ГАООСЛХКР, РЦЭ-КГ и РДЮЦЭКТ. . • Ежегодная экологическая акция «Марш парков и заповедников» проводится ГАООСЛХКР на территории всей республики; • Сеть «Школ и ВУЗов по качеству воды в Кыргызстане». • Дистанционный курс для школьников Кыргызстана «Устойчивое развитие горных территорий». <p>Экологическое образование и воспитание во внеурочной (проектной) работе со школьниками, студентами, информирование и обучение местных сообществ и широких групп населения (Общественный фонд “Таалим-Форум”). Мероприятия проводились с использованием следующих методов: организацию образовательных путешествий школьников по стране, обучение школьников и студентов на местности через непосредственное погружение в природную и социально-культурную среду, проведение дистанционных курсов и летних школ с целью развития системного/холистического мышления; издание образовательной и развивающей литературы для учащихся и широких групп населения, включающих вопросы сохранения биологического и культурного разнообразия; проведение фестивалей с целью повышения экологической культуры и осведомленности широкой общественности к таким вопросам, как чистая окружающая среда, этическое потребление.</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профсоюзов, ассоциаций), в рамках которого охватываются вопросы ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ и привести информацию о новых изменениях и примеры надлежащей практики.</i> Школа “Пасторалист – пасторалисту” для обучения животноводов методам устойчивого использования пастбищных ресурсов, кочевой кухне, лекарственным травам, сохранению ландшафтов (Rural Development Fund)</p> <p>Обучение методам органического плодоводства жителей Ак-Талинского района Нарынской области (Общественный фонд “Таалим-Форум”), а также различные организации, такие как ХЕЛЬВЕТАС, БИО КГ, Карагат фест - Хельветас, ОФ БИО-Мурас «Slow food» занимаются поддержкой фермеров</p>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют ли какие-либо инструменты (например, исследования, обследования и т.д.) для оценки итогов ОУР как результата неформального и информального обучения?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в частности, какие инструменты были наиболее эффективными при оценке итогов ОУР как результата неформального и информального обучения.</i>
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон²⁰

²⁰ Применительно к высшим учебным заведениям этот процесс охватывает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной

<p>Субиндикатор 2.6.1 Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Является ли осуществление ОУР процессом с участием широкого круга заинтересованных сторон?</i> Ежегодно проводились информационные тематические выставки по Устойчивому развитию, энергоэффективности, изменению климата и экологической безопасности для учеников, педагогов из всех областей республики. Выставки организованы ЭД «БИОМ». В ходе выставок посетители получали консультацию и специально разработанные ЭД «БИОМ» информационные буклеты и плакаты по указанным выше темам. При финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан» в рамках проектов «Содействие реформе высшего образования, а также международного проекта «SPARE» Норвежского Общества Охраны Природы при поддержке МИД Норвегии, «БИОМ» » разработка учебно-методических комплексов магистерского уровня и издание ряд учебных пособий отражающих принципы образования для устойчивого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) утвержденный педагогическим УМО КР • Учебно-методические комплексы для подготовки бакалавров по направлениям «Естественно-научное образование» и «Педагогика» • Учебно-методические комплексы для магистров по предметам: “Психология образования”, “Современные проблемы науки и образования” и “История мировых цивилизаций” • Методические указания по прохождению педагогической практики • Дневник педагогической практики студентов педагогических специальностей. <p>Опыт внедрения принципов ОУР в систему высшего образования презентован представителям МОиН КР, крупнейших вузов г. Бишкек, Нарынской, Таласской, Ошской и Иссык-Кульской областей, а также членам Национального совета по реформе образования. С этой целью проведены встречи, в ходе которых представлены вопросы образования в Программе по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы, организована дискуссия о перспективах внедрения вопросов устойчивого развития и сохранения ресурсов в систему вузовского педагогического образования, а также представлены новые государственные стандарты педагогического образования для бакалавров и учебно-методические комплексы, разработанные на основе компетентностного подхода.</p> <p>В рамках практического компонента выпущены брошюра «Рекомендации по строительству энергоэффективных печей», совместно с ПРООН на двух языках - кыргызском и русском - издана брошюра «Как сделать дом теплым своими руками». Также разработаны и выпущены на 2х языках плакаты «Солнечные Электростанции», «Солнечная энергия», «Солнечные фотоэлектрические электростанции», «Микрогидроэлектростанции», «Сохраним пойменные леса Иссык-Куля», «Солнечная энергия-Кыргызстану», «Естественные экосистемы-основа устойчивого развития», «Растения Красной Книги Кыргызстана», «Биоразнообразие Иссык-Куля: редкие и исчезающие виды», «Стабильный климат-здоровая нация». Также ЭД «БИОМ» выпустили информационные вестники на кыргызском и русском языках: «Информационный вестник школьного проекта по сохранению ресурсов и энергии» № 1, Информационный вестник «Изменение климата» № 2, Информационный вестник «Энергоэффективность и энергосбережение» № 3, Информационный вестник № Устойчивое развитие и биоразнообразие» № 4. На русском языке вышел вестник «Вода как ресурс» № 5 и готовится к изданию информационный вестник «Безопасная школа» № 6. Также выпущено учебное пособие для 9-11 классов «Энергия и окружающая среда», Методическое пособие для учителей 9-11 классов общеобразовательных школ «Энергия и окружающая среда» и Методическое пособие для классного руководителя по проведению классных часов в 8-11 классах, а также для факультативов и кружков естественнонаучного цикла «Устойчивое развитие, энергоэффективность и экологическая безопасность».</p>
	<p><i>Просьба дать уточнения в отношении основных заинтересованных сторон и основных воздействий, которые эти заинтересованные стороны оказывали/оказывают на процесс осуществления. Просьба, если это уместно, обновить информацию, содержащуюся в прежней таблице приложения II.</i></p>

18	
Заключительные замечания по задаче 2	<p>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 2, соответствующей цели б) Стратегии "Содействие устойчивому развитию посредством формального, неформального и информального обучения".</p>
	<p>Просьба охватить при этом, в частности, следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему? – С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? – Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели? <p>Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон в Кыргызской Республике можно считать удовлетворительным, так как в рамках таких мероприятий выявляются сильные и слабые стороны процесса в целом. Проведенные мероприятия: конференции, семинары, круглые столы, общественные обсуждения и экологические акции повышают потенциал стейкхолдеров и ключевых исполнителей процесса. Однако слабая государственная поддержка, отсутствие понимания важности ОУР не позволяет вывести процесс на должный уровень и внедрить во все сектора. В будущем необходимо при включении вопросов ОУР в госпрограммы предусматривать финансирование этого процесса.</p>
Задача 3	Обеспечение компетентности педагогов для охвата УР в их преподавательской деятельности
<p>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (до 1 500 символов с пробелами)</p>	
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки²¹ преподавателей
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью первоначальной подготовки преподавателей ²² ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР²³ прямо предусмотрены в программах обучения. В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики указаны три ключевые компетенции. В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ключевыми являются следующие компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационная компетентность – предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; 2) социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и

²¹ Вопросы ОУР находят отражение в содержании учебных программ и/или в методологии.

²² Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим в университетах/колледжах курсам педагогической подготовки по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

²³ Для получения информации о наборе основных компетенций в области ОУР просьба ознакомиться с докладом Группы экспертов ЕЭК по вопросам компетенции ("Учиться в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития" (ЕСЕ/СЕР/АС.13/2011/6)), доступны в режиме онлайн по адресу <http://www.unesco.org/education-for-sustainable-development-esd/publications.html.html>.

	<p>профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;</p> <p>3) компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.</p> <p>В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по 8 направлениям Педагогического образования (бакалавриат) представлены следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов создать развивающую среду для обучения и воспитания в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и формировать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития; • Знает и принимает различные взгляды, мировоззрения, культурное разнообразие. <p>В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлениям Педагогического образования (магистратура) представлены следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие педагогические компетенции: Способен использовать имеющиеся возможности образовательной среды и формировать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития; • Специальные педагогические компетенции: Понимает ценность инклюзии в образовании, готов учитывать различные точки зрения, имеющие важное значение для согласования представлений об устойчивом будущем; Знает особенности развития личности в поликультурной среде (культурное многообразие и многоязычие), может формировать среду, способствующую удовлетворению культурных потребностей и культурному развитию отдельных групп населения.
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы ²⁴ ?
Да V Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Уточните, в частности, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также указать, в какой степени программы подготовки являются обязательными или факультативными.</i></p> <p><i>Просьба также обновить информацию, представленную в национальной отчетности об осуществлении этапа II в приложении III.</i> Ежегодно во всех областях Кыргызстана и в г. Бишкек без отрыва от работы проводятся семинары по повышению компетентности педагогов и интеграция вопросов ОУР в преподаваемые ими предметы, организованные ГАООСЛХ КР в партнерстве с МОНКР, неправительственными и международными организациями. Проведены семинары и тренинги на темы: "Вопросы УР, энергоэффективности и экологической безопасности в системе школьного и внеклассного обучения", «Формирование компетентностей, устойчивое развитие и социальная безопасность», «Образование для Устойчивого Развития: концепция, возможности и современные вызовы», «Энергоэффективность и использование возобновляемых источников энергии», «Преподавание вопросов изменения климата, энергоэффективности и использования возобновляемых источников энергии в учебное и внеурочное время», «Вопросы сохранения озонового слоя и биоразнообразия в школе» и мн. др. Педагоги получают комплект информационных материалов для работы на уроках и для проведения внеклассных мероприятий. Учителя составляют поурочные разработки с использованием полученных плакатов, информационных бюллетеней и методических пособий. Ежегодно в Бишкеке проводятся методические семинары по ключевым темам ОУР в партнерстве с МОН КР для методистов областных институтов и центров образования по предметам физика, химия, биология и география Чуйской, Нарынской, Иссык-Кульской, Ошской, Джалал-Абадской, Таласской областей и г. Бишкек. В школы переданы информационные растяжки по темам «Образование для Устойчивого Развития», «Пищевая безопасность», «Стабильный климат - наше надежное будущее», «Солнечная энергия - Кыргызстану» и т.д. В 2013 и 2014 гг. в Бишкеке проведены международные школы педагогического мастерства на тему «Вопросы энергосбережения и изменения климата в школах ЦА» с участием 4х стран ЦА, а также России, Молдовы и Украины при участии МОиН КР. Ежегодно проводится конкурс в рамках международного образовательного проекта SPARE и всемирной декады ООН «Образование для устойчивого развития» при поддержке Норвежского общества охра-</p>

²⁴ Что касается высших учебных заведений, то основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы преподавателей университетов/колледжей по вопросам УР и ОУР в их собственных университетах/колледжах.

20	ны природы и INFORSE Europe (Европейская сеть развития устойчивой энергетики). В Кыргызстане конкурс провел Экологическое Движение «БИОМ» в сотрудничестве с Министерством образования и науки КР. Конкурсные работы были отправлены на международный конкурс. Конкурсная работа, подготовленная учащимися ЭЭЛ № 65 завоевала призовое место. В Центре повышения квалификации Кыргызской академии образования, вузах и школах Кыргызстана действуют 12 кабинетов SPARE. В Министерстве Образования и науки КР, 20 школах и 5 вузах действуют информационные стенды по устойчивому развитию, энергоэффективности и изменению климата на русском и кыргызском языках.
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно компетенции в области ОУР прямо предусмотрены в программах подготовки. Просьба также уточнить степень доступности программ подготовки, а также то, являются ли они обязательными или факультативными.</i> Кыргызская академия образования (г. Бишкек), а также институты образования и центров образования (охвачены все 7 областей КР), занимающиеся повышением квалификации работников системы образования, осуществляют Программы подготовки преподавателей. Повышение квалификации проводится, согласно Закона «Об образовании», не реже 1 раза 5 лет. Директорам и завучам общеобразовательных организаций читаются как курсы по менеджменту в образовании и др., связанные с исполнением ими своих функциональных обязанностей, так и курсы, направленные на знакомство с ключевыми документами страны, в том числе – Национальной стратегией устойчивого развития. Для программ подготовки предусмотрены компетентности в области организационной деятельности, а также информированность по вопросам экологии и устойчивого развития в целом.
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР в ней?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<p><i>Просьба дать конкретный ответ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • РЦЭ-Кыргызстан - платформа, объединяющая преподавателей и представителей ОМСУ, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР, В 2007 году в Кыргызстане был создан Региональный центр экспертизы по образованию для устойчивого развития при поддержке Института передовых исследований Университета ООН, который способствует объединению усилий различных организаций по развитию образования для сохранения горных экосистем, ОУР, УР, сохранения биоразнообразия и возрождению национальных природоохранных традиций в системе местного самоуправления. • Сеть школ SPARE (Школьного проекта по использованию ресурсов и энергии). Каждая школа получила комплекты информационных образовательных материалов по устойчивому развитию, энергоэффективности и изменению климата, экологической безопасности, санитарии и др. • Сеть «Школ и ВУЗов по качеству воды в Кыргызстане» и др. • Сеть школ «АКМЕНА» - помогает школам включать вопросы устойчивого развития в программы таких предметов, как физика, биология, химия, география и математика, а также разрабатывать экологические проекты, вести исследования и делать увлекательные открытия, продвигающие устойчивый стиль жизни учеников учителей и родителей; ЮНЕСКО сеть школ; Сеть «Здоровые школы» - помогает продвигать в школах знания и навыки здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголя и укрепления своего здоровья; преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах. • Сеть школ НПО «Таалим Форум» - способствует сохранению традиционных знаний, их распространению через учебные программы и применению их в целях охраны окружающей среды; РДЮЦЭКиТ – сеть школ республики и другие; «Перемена» занимается вопросами Гражданское образование, права человека, экологические и экономические дебаты, интерактивные методы обучения для преподавателей, сеть школ и вузов по правам человека и др. • Республиканский Детско-Юношеский Центр Экологии, Краеведения и Туризма – осуществляет свою деятельность на территории республики. Включает в себя более 2000 школ, которые активно работают в таких направлениях – образование для устойчивого развития, экологическое образование, краеведение, туризм. Ежегодно в рамках республиканской экологической акции «Живи, Земля», «Марш парков», проводятся республиканские семинары для учителей средних школ, в рамках которых проводятся мероприятия по информированию

	учителей по вопросам ОУР, повышению компетентности учителей по вопросам ОУР, а также интеграции вопросов ОУР в программы и курсы со специальными темами. • Международное образовательное учреждение «СЕБАТ» , куда входит 14 Кыргызско-Турецких лицеев “Себат”
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства ²⁵ ?
Да V Нет	<i>Просьба уточнить виды поддержки, перечислив основные из них, и, если уместно, охарактеризовать их.</i> Ежегодно РФОПиРЛО, функционирующий при ГАООСиЛХ КР, выделяет финансовые средства РДЮЦЭКиТ, РЦЭ-КР, ОО «АКМЕНА», Таалим-Форум для проведения мероприятий по ОУР и ЭО – «Марш парков и заповедников», семинары и тренинги по ЭО и ОУР и т.д.
Заключительные замечания по задаче 3	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 3, соответствующей цели с) Стратегии "обеспечение компетентности педагогов для охвата устойчивого развития в их преподавательской деятельности".</i>
	<i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i> – Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему? – С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? – Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели? Повышение компетенций педагогов осуществляются в основном силами гражданского сектора и КАО. Этот процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон в Кыргызской Республике можно считать удовлетворительным. Проведенные семинары и тренинги для учителей вносят свой позитивный вклад в повышение потенциала педагогов в области ОУР. Однако государственная поддержка и повышение финансирования, организация постоянно действующих курсов повышения квалификации учителей во всех регионах страны могло бы дать мощный импульс для более успешного внедрения ОУР на всех уровнях образования. В будущем необходимо при включении вопросов ОУР в госпрограммы предусматривать финансирование этого процесса.
Задача 4	Обеспечение доступности надлежащих учебных средств и материалов по ОУР
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР
Субиндикатор 4.1.1	Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет V	<i>Просьба дать конкретный ответ.</i>
Субиндикатор 4.1.2	Инвестируют ли государственные органы (на национальном, субнациональном, местном уровнях) денежные средства в эту деятельность?
Да V Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме государственные денежные средства инвестируются в эту деятельность, указав размер (в долл. Соединенных Штатов (США)) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.</i> РФОП и РЛО ВЫДЕЛЯЕТ ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА НА выпуск и разработку учебных материалов, проведение акций, семинаров и конференций - ежегодно около 25 тысяч долларов США

²⁵ Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР
Субиндикатор 4.2.1	Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы обеспечения качества для учебно-методических средств и материалов, связанных с ОУР, которые: а) поддерживаются государственными органами; б) утверждаются государственными органами; с) опробуются и рекомендуются к отбору учебными заведениями?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> с) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>В 2006 г. Министерством образования и науки КР утверждено «Положение и Практическое руководство по оценке содержания и структуры учебной книги нового поколения». В документе определены принципы разработки и параметры оценки учебников и учебных пособий для общеобразовательных школ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение общечеловеческих ценностей 2. Развитие потенциала человека 3. Соответствие государственным нормам в области образования и др. <p>Каждый параметр имеет ряд индикаторов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультикультурность • Гендерная чувствительность • Права человека • Гражданственность • Светский характер интерпретации материалов • Политкорректность • Стимулирование учебно-познавательной деятельности (выработка компетентностей) • Ориентация на жизненные навыки и др. <p>В марте 2014 г. принят приказ Министерства образования и науки КР «О доработке Положения и Практического руководства по оценке учебников нового поколения», где прописана необходимость доработки документа «с учетом требований Национальной стратегии устойчивого развития и Программы и Плана действий Правительства КР по реализации Национальной стратегии устойчивого развития», а также Государственного образовательного стандарта и предметных стандартов нового поколения. Данным приказом образована рабочая группа, которая завершит работу к концу 2014 г. Соответственно, будут усилены индикаторы оценки, связанные с внедрением в учебники и учебные материалы вопросов устойчивого развития.</p>
Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР: а) на национальных языках; б) для всех уровней системы образования согласно МСКО?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ. В случае положительного ответа по пункту б) просьба конкретизировать, проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (✓).</i>

Уровни МСКО-2011 ²⁶	Да
0. Образование детей младшего возраста	х
1. Начальное образование	х
2. Первый этап среднего образования	х
3. Второй этап среднего образования	х
4. Послесреднее нетретичное образование	
5. Короткий цикл третичного образования	
6. Бакалавриат или его эквивалент	х
7. Магистратура или ее эквивалент	х
8. Докторантура или ее эквивалент	х

Индикатор 4.3 Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм для распространения учебно-методических средств и материалов по ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание и, в частности, указать, какие именно меры являются наиболее эффективными с точки зрения их распространения.</i>
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли государственные органы денежные средства в эту деятельность?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав сумму в долл. США, а также назвать любые другие значительные источники финансирования.</i>
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим материалам по ОУР через Интернет?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба охарактеризовать положение дел и указать, в частности, адреса официальных сайтов в сети Интернет. http://www.biom.kg, http://www.spareworld.org/, http://edu-resource.net/, http://csip.asia, http://www.akmena.org/, http://www.ecobilim.kg/ http://www.taalimforum.kg/ и др.</i>
Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебно-методических средств и материалов по ОУР на национальном(ых) языке(ах): а) через Интернет; б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б) и указать, кем они были созданы и кто ими управляет. http://www.biom.kg/, http://www.spareworld.org/, http://edu-resource.net/, http://csip.asia, http://www.akmena.org/, http://www.ecobilim.kg/, http://www.taalimforum.kg/ Все ресурсы созданы при поддержке международных организаций и управляются государственными и общественными организациями – владельцами ресурсов</i>
Заключительные замечания по задаче 4	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 4, соответствующей цели d) Стратегии "Обеспечение доступности адекватных учебных средств и материалов по ОУР".</i>
23	<i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i>
	<i>Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему?</i>
	<i>С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели?</i>
	<i>Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели?</i>

²⁶ Уровень образования согласно МСКО.

Задача 5	Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР
<p><i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i></p> <p><i>Наука. МОиН проводит политику в сфере науки для укрепления научно-технического потенциала и повышение вклада науки и техники в решение социально-экономических задач Кыргызской Республики. Однако, в стране не существует единой системы управления наукой – оно рассредоточено по трём институтам: МОиН, Национальной академии наук Кыргызской Республики, Кыргызпатентом.</i></p> <p><i>В области нормативного обеспечения развитие науки определяется законами Кыргызской Республики «О науке и об основах государственной научно-технической политики», «О системе научно-технической информации» и др. Однако в этих законах обозначены в основном институциональные проблемы функционирования науки и нет четко прописанных действий, которые были бы направлены на поддержание внедрения инноваций в науку, новых форм организации научной деятельности и др.</i></p> <p><i>Кадровый вопрос в области науки связан во многом с экономическими проблемами, в том числе старением лабораторного оборудования и невозможностью выполнять на нем современные исследования; падением престижа научной деятельности; слабо поставленной системой поиска и отбора талантливой молодежи для привлечения ее в научную деятельность, и, как следствие, старением научных кадров, ослаблением существовавших ранее научных школ.</i></p> <p><i>В последние годы в качестве проблемы обозначились сложности работы молодых исследователей, прошедших стажировку или обучение в зарубежных университетах или иных учебных (научных) учреждениях, в действующих научных структурах, что вынуждает талантливую молодежь либо покидать страну, либо менять сферу деятельности.</i></p> <p><i>В то же время, выпускники университетов Кыргызстана не всегда обладают компетенцией, необходимой для исследовательской работы, что связано со слабым развитием науки в вузах Кыргызской Республики и недостаточной квалификацией самого профессорско-преподавательского состава - из общей численности профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют около 5 %, кандидата наук – 23 % педагогов.</i></p> <p><i>Слабость информационной базы науки, как и недостаточность контактов с зарубежными учеными, отсутствие ссылок на работы кыргызстанских ученых в общепризнанных мировых «индексах цитирования» замыкает науку Кыргызстана на узких, локальных проблемах, затрудняет знакомство и внедрение новых методологий научных исследований, закрепляет отрыв от новейших направлений разработок в значимых для страны отраслях.</i></p> <p><i>В связи с необходимостью переориентации науки на поддержку инноваций, направленных на устойчивое развитие, необходима переориентация фундаментальных и прикладных научных исследований на актуальную для устойчивого развития Кыргызстана проблематику.</i></p> <p>Программа и план действий ПКР по реализации НСУР раздел 4.2 – одобрена постановлением Правительства КР от 30 апреля 2013 года № 218, утверждена постановлением ЖК КР от 18 декабря 2013 г №3694-V</p> <p><i>Тематика фундаментальных и прикладных исследований ориентирована на проблемы устойчивого развития страны и перехода к «зеленой экономике» (к 2015 г. – не менее 50% тем)</i></p> <p><i>Приоритет 3: «Переориентация сферы науки, в том числе – вузовской, на работу с конкретным заказчиком, ориентированным на продвижение устойчивого развития страны», планируется продвигать через решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>(i) внедрение достижений фундаментальной и прикладной науки в практику для обеспечения устойчивого развития страны;</i> <i>(ii) функциональный анализ научных институтов;</i> <i>(iii) подготовка молодых кадров для научно-исследовательской деятельности.</i> <p><i>Для решения первой задачи планируется реализовать следующие меры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>(i) разработка нормативной правовой базы, позволяющей вузу тратить не менее 10 % от суммы специальных средств на научные исследования;</i> <i>(ii) разработка приоритетных направлений развития науки, в том числе экономически значимых для государства проектов по устойчивому развитию (на базе вузов и вузовских НИИ).</i> <p><i>Для решения второй задачи будут реализованы следующие меры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>(i) оптимизация численности и тематики научных исследований;</i> <i>(ii) признание в стране PhD дипломов иностранных вузов, входящих в основные мировые рейтинги;</i> <i>(iii) привлечение к преподаванию в вузах Кыргызстана, к руководству аспирантами, к участию в диссертационных комиссиях за рубежом специалистов и кыргызстанцев с международным опытом в рамках международных проектов;</i> <i>(iv) проведение модернизации системы управления наукой для устойчивого развития отрасли и проведения согласованной политики в области научных исследований;</i> <i>(v) создание научно-исследовательских институтов на базе вузов;</i> <i>(vi) нормативное правовое обеспечение создания и функционирования Фонда науки для аккумуляции средств на научные исследования и обеспечение инновационных исследований на основе открытого конкурса;</i> <i>(vii) обеспечение документирования результатов научных работ, постоянное пополнение баз данных с научной, научно-технической и кадровой информацией.</i> <p><i>Для подготовки молодых кадров для научно-исследовательской деятельности (третья задача) будут реализованы следующие меры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>(i) создание системы поиска и отбора талантливой молодежи для привлечения ее в научную деятельность;</i> <i>(ii) привлечение молодых ученых, прошедших стажировку или обучение в зарубежных университетах или иных учебных (научных) учреждениях, исследователей, к проведению исследований</i> <i>(iii) внедрение индекса цитируемости ученых Кыргызстана в процесс экспертизы научных проектов и оценку деятельности ученых.</i> 	
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям ²⁷ в области ОУР

²⁷ Здесь имеется в виду поддержка из разнообразных источников, таких как государственные и местные органы, предпринимательские круги и неправительственные организации или учреждения.

Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, касающимся содержания и методов ОУР ²⁸ ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	Например, в 2013 г. Кыргызский научно-технический центр «Энергия» реализовал проект «Научные основы рационального и экономичного использования энергетических ресурсов и пути повышения эффективности энергосбережения», результатом которого стали разработка алгоритмов и технических решений по повышению надежности и эффективности работы распределительных электрических сетей, которые уже переданы для внедрения в Министерство энергетики и промышленности Кыргызской Республики. Учитывая важность для Кыргызской Республики развития сельского хозяйства, большое значение имеет проект, направленный на повышение продуктивности пастбищ, выполненный НИИ ветеринарии им А.Дуйшеева результатам которого стало выведение нового сорта костреца безостого, переданного уже на Государственное сортоиспытание.
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно темы исследовались, и перечислить основные доклады.</i>
Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) По ОУР ²⁹ ; а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) Охватывающие ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие именно программы имеются, и перечислить важнейшие научные диссертации, касающиеся ОУР.</i>
Субиндикатор 5.1.4	Осуществляется ли государственными органами поддержка каких-либо стипендий на проведение послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба предоставить информацию по пунктам а) и б).</i>
Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и формированию потенциала в этой области ³⁰ ?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, какие основные проекты осуществлялись/осуществляются с этой целью.</i>

²⁸ Например, концепции; формирование отношения и ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационно-коммуникационных технологий; способы оценки, в частности социально-экономических последствий.

²⁹ ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

³⁰ Соответствующая деятельность может включать в себя осуществление проектов, исследование действием, социальное обучение и выполнение работы в составе многосторонних групп заинтересованных субъектов.

Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли государственные органы какую-либо поддержку механизмам ³¹ обмена результатами исследований и примерами надлежащей практики в области ОУР ³² между соответствующими органами и заинтересованными сторонами?
Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба дать конкретный ответ и предоставить информацию о том, где доступны опубликованные исследования и диссертации.</i>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) касающиеся ОУР?
а) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> б) Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просьба назвать основные публикации, имеющие отношение к пунктам а) и б) Report on implementation of the UNECE Strategy for education for sustainable development in Kyrgyz Republic. Within the frame work of the UN Decade of EfSD (2005-2014). 2007 http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf 2. Sharing public opinion and informing the public about environmental protection issues by carrying out annual ecological activities “Tenirim koldosun” by means of interdepartmental and intersectoral cooperation. Duishenova J., Amanaliyev M. www.unece.org/env/esd/GoodPractices/Submissions/Countries/Kyrgyzstan/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry_e.pdf 3. Дуйшенова Д., Постнова Е. Обзор прогресса в области образования для Устойчивого развития в республике Кыргызстан. – Вестник БГУ 4. Regional network of partners of the CAREC Environmental Education Programme is widening. New contacts with heads of Career Enhancement Institutes (CEI) of Uzbekistan, Kazakhstan, Tajikistan and Kyrgyzstan have been set up as with a new target group. http://www.carec.kz/english/news/06.07.2007/06.07.2007.htm 5. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики. Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве КР. 6. Дуйшенова Ж, Садыкова Ч.М.. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызстане РЦЭ Кыргызстан II Республиканский Съезд учителей 7. Duishenova Jyldyz, Sadykova Chinara M. "Kyrgyzstan Regional Centers of Expertise on Education for Sustainable Development implementation with priority to Mountain ecosystems conservation" Eco-Peace UNEP Leadership programm (Korea, Seoul) February 2008 8. Sadykova Chinara, Duishenova Jyldyz "RCE Kyrgyzstan implementation" book chapter in "RCE in Practice: Case Studies of the Regional Centres of Expertise on Education for Sustainable Development" this book will be present on III RCE International Conference in Barcelona Spain July 2008. 9. Домашов И.А., Кириленко А.В., Коротенко В.А., Постнова Е.А. Школа Устойчивого развития. 10. RCE Kyrgyzstan Factsheet website: http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan%20-%20Russian.pdf. 11. RCE Kyrgyzstan Factsheet website - English, Russian and kyrgyz version http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan.pdf. 12. Карасаева А.Х., Шукуров Э.Дж., Родина Е.М., Садыкова Ч.М., Дуйшенова Ж. К. Устойчивое развитие. Пособие для преподавателей вузов КР по внедрению целей и принципов ОУР. ПОСОБИЕ ОО АКМЕНА «Шаги к устойчивым школам» 13. КНИГА КЕНА ВЕБСТЕРА и Е. ПОСТНОВОЙ «Здравый смысл и устойчивость» 14. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ – ОО КАЙБЕРЕН Айгуль Керимкуловна Бекболотова 15. Пособие по экосанитарии/ пособие БИОМ 16. «Энергия и окружающая среда» - пособие БИОМ и мн.др. 17. В 2013 году РЦЭ-RG и ОО АКМЕНА в партнерстве с ГАООСЛХКР при поддержке Хельветас подготовлен «Аналитический обзор по интеграции вопросов ОУР и зеленой экономики в систему ПТО»
Заключительные замечания по задаче 5	<i>Просьба представить любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 5, соответствующей цели е) Стратегии "Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР".</i>

³¹ Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

³² Например, "подход, основанный на принципах участия"; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

	<ul style="list-style-type: none"> – Какие действия/инициативы были особенно успешными и почему? – С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? – Какие другие соображения необходимо принимать во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели? <p>Деятельность в этом направлении осуществляется многими участниками процесса ОУР в стране при содействии ГАООСЛХКР и международных донорских организаций, однако недостаточное финансирование не позволяет осуществлять эту деятельность полноценно.</p>
Задача 6	Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК и за его пределами
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных ³³ сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?
Да V Нет	<i>Просьба указать конкретные сети и объяснить, кто поддерживает эти сети. Такое сотрудничество осуществляется в рамках РЭЦ ЦА, ВЕКЦА, МКУР, ЦАИ, ЦА РГ ОУР, ПИМО Ош, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, и др.</i>
Субиндикатор 6.1.2	Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да V Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети. Сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, Биом сеть ШПАРЕ и т.д.</i>
Субиндикатор 6.1.3	Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да V Нет <input type="checkbox"/>	<i>Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них. ЦА РГ ЭОиОУР, РЭЦ ЦА, ЦАИ, МУКР, ВЕКЦА, ИВЕ и т.д.</i>
Субиндикатор 6.1.4	Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК?
Да <input type="checkbox"/> Нет V	<i>Просьба перечислить и охарактеризовать их.</i>
Заключительные замечания по задаче 6	<i>Просьба привести любые заключительные замечания, которые вы можете иметь по поводу выполнения задачи 6, соответствующей цели ф) Стратегии "Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК"</i>
	<p><i>Просьба охватить, в частности, следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие действия/инициативы были особенно успешными и в силу каких причин? – С какими проблемами столкнулась ваша страна при выполнении этой цели? – Какие другие соображения необходимо принять во внимание в будущем при осуществлении ОУР в части реализации этой цели? <p>Отсутствие финансовых ресурсов не позволяет правительству нашей страны предпринимать активные шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК</p>

³³ В данном контексте под международными ассоциациями, рабочими группами, программами, партнерствами и т.д. подразумеваются те из них, которые действуют на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях.

Задача 7**Содействие сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР**

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

На уровне дошкольного образования, согласно стандарта «Дошкольное образование и уход за детьми»:

6. Ориентация содержания дошкольного образования и ухода за детьми направлена на:

- ... приобщение детей к общечеловеческим ценностям, народным обычаям и традициям;
- социальную адаптацию ребенка;

В стандарте в главе 4. «Принципы образовательной деятельности ДОО» указано, что:

4.4. Дошкольная образовательная организация и лица, осуществляющие услуги по образованию и уходу за детьми дошкольного возраста, учитывают индивидуальные потребности и выполняют следующие обязательства:

- выбор ресурсов по проведению мероприятий, развивающих занятий и игр, обеспечивающих приобретение практического опыта, функциональной грамотности, позволяющих детям полноценно и всесторонне развиваться;
- Соответственно, для таких занятий, как:
- Ознакомление с окружающим миром
- Конструирование, аппликация
- Рисование (коллаж)

Используются традиционные материалы (войлок, чий, кожа). Также и в **школьном курсе** «Корком онор» («Изобразительно-художественное творчество», стандарт утвержден в 2005 г., стандарт нового поколения для 1-4 кл. – в 2010 г.) (1-7 кл.), дети знакомятся с убранством национального жилища (юрта), традиционным костюмом, национальным орнаментом, для ряда уроков используются традиционные материалы с целью знакомства с элементами ряда национальных ремесел (работа с войлоком, кожей, чием, вышивка), с использованием натуральных традиционных красителей и др. В республике сложилась партнерская сеть организаций, работающих в области традиционных знаний по сохранению биологического и культурного разнообразия. Более подробно о работе партнерской сети можно узнать на сайте www.tabiyat.kg, веб-странице www.facebook.com/Tabiyat.Kg/. Проекты сети поддерживаются Фондом Кристенсена (<http://www.christensenfund.org/>) и другими донорскими организациями. Мероприятия включают: проведение исследовательской работы по документированию традиционных знаний, образовательных мероприятий через проведение семинаров, летних школ и пр., проведение фестивалей, выпуск соответствующих информационных и образовательных публикаций, поддержка хранителей традиционных знаний, разработка и создание курсов для студентов по традиционным знаниям. В частности, проводятся регулярные региональные и международные фестивали, включая «Цветущий абрикос» (ОФ «Био-Мурас», Баткенская область), «Кийиз Дуйно», (ОФ «Мин-Кыял») с целью поддержки ремесленников Иссык-Кульской области, «Шырдак» – поддержка ремесленников, «Салбуурун» – возрождение традиционных видов охоты с ловчими собаками, беркутами и стрельбой из лука на скаку, а также другие мероприятия, нацеленные на поддержку местных производителей, сортов и ремесел. Фестиваль «Карагат» (Иссык-Кульская область) при поддержке Альянса Горных Общин Центральной Азии и др. Движение органического сельского хозяйства «Био-КГ»: проведение форумов и поддержка местных производителей. Создание сети общинных организаций «Кыргыз эл акыл казына» и обучение их навыкам сбора и сохранения традиционных знаний и укрепления местных сообществ (Rural Development Fund, Институт стратегии устойчивого развития). Организация пасторальных школ для фермеров, обучающихся использованию традиционных знаний для улучшения социально-экономического развития местных сообществ, устойчивого использования пастбищных ресурсов, лекарственных трав, облагораживания ландшафтов (Rural Development Fund). В системе профессионального обучения Rural Development Fund внедрил дополнительные программы по традиционным играм, кочевой кухне, традиционным духовным ценностям.

Какую роль играет эта задача в осуществлении ОУР в вашей стране? Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени. Эта задача содействует возрождению, сохранению, использованию и продвижению знаний коренных народов, а также местных и традиционных знаний в области ОУР в нашей стране.

Задача 8**Характеристика любых проблем и препятствий, возникших при осуществлении Стратегии**

Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 153):

Число знаков "галочка"	0–9	10–16	17–39	40–75	76–112	113–153
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
			V			

Дополнение I б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах³⁴/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу. (Просьба проставить знаки "галочка" (✓) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (навыки, сформированное отношение к тем или иным вопросам и усвоенные ценности), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни МСКО								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
Формирование навыков учения Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление			x	x					
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление				x					
	- преодоление препятствий/решение проблем		x	x	x					
	- управление изменениями/постановка задач									
	- творческое мышление/перспективное мышление									
	- понимание взаимосвязей между дисциплинами/целостный подход									
	Всего									
Формирование умения действовать Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)									
	- умение применять обучение в самых разных жизненных ситуациях	x	x	x	x					
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности									
	- умение урегулировать кризисы и учитывать риски									
	- умение действовать ответственно		x	x	x					
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства									
	- умение действовать решительно									
Всего										
Формирование умения владеть собой Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах?	- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)									
	Уровни МСКО									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
	- уверенность в себе									
	- умение выражать свои мысли и контактировать	x	x	x	x					
	- умение справляться со стрессом									
- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)			x	x						
Всего										

³⁴ Когда целесообразно, на государственном уровне.

Дополнение I с)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.3

Пожалуйста, укажите методы преподавания/обучения, используемые для ОУР на разных уровнях МСКО. (Просьба проставить знаки "галочка" (✓) напротив соответствующих методов преподавания/обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных методов преподавания/обучения, которые считаются в вашей стране ключевыми в преподавании и обучении по теме устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица методов преподавания/обучения

Некоторые ключевые методы преподавания/обучения по теме ОУР, предлагаемые в рамках Стратегии ^a	Уровни МСКО								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Дискуссии			x	x					
Создание концептуальных карт и карт восприятия									
Философское исследование									
Прояснение ценностных категорий									
Имитационные и ролевые игры	x	x	x	x					
Подготовка сценариев, моделирование			x	x					
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)			x	x					
Обследования									
Тематические исследования									
Экскурсии и внеклассное обучение	x	x	x	x					
Выполнение проектов по инициативе учащихся			x	x					
Анализ надлежащей практики									
Опыт по месту работы									
Решение проблем									
Всего									
Другие (страны могут добавить столько методов, сколько необходимо)									

Примечание: Ваш ответ должен отражать все разнообразие аспектов ОУР, распределенных по уровням МСКО. Распределение более важно, чем само количество поставленных "галочек". Количество "галочек" может быть использовано для целей самоконтроля.

^a См. пункт 33 е) Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 126):

Число знаков "галочка"	0–8	9–42	43–53	54–76	77–98	99–126
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
		V				

Дополнение II

Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики. (Просьба показать знаком "галочка" (✓) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные стороны.)

Таблица а) В соответствии со Стратегией ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО	+	+	+
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации		+	
Всего			
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21):

Число знаков "галочка"	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
			V			

Таблица б)
В соответствии с Десятилетием ОУР Организации Объединенных Наций

Заинтересованные стороны	Классификация, используемая в рамках Десятилетия ОУР Организации Объединенных Наций				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	+	+	+	+	+
Местные органы управления					
Профсоюзы					
Частный сектор					
Представители местных сообществ					
Представители религиозных общин					
Средства массовой информации	+				
Всего	2	1	1	1	1
Прочее (<i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i>)					

Ниже приведен оценочный ключ к таблице (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35):

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
		V				

Дополнение III

Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (✓) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, прошедших подготовку ^a для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность																	
	Педагоги											Руководители/администраторы ^b						
	Первоначальная профподготовка ^c						Подготовка без отрыва от работы ^d					Подготовка без отрыва от работы ^e						
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0	x								1	1	1	1						
1.	x								1	1	1	1	1					
2.	x								1	1	1	1						
3.	x								1	1	1	1	1					
4.									1	1	1	1						
5.									1	1	1	1						
6.	x								1	1	1	1						
7.	x								1	1	1	1						
8.	x								1	1	1	1						
Неформальное	x								1	1	1	1						
Информальное	x								1	1	1	1						

^a Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

^b См. пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

^c Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

^d Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, прошедших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

^e Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

Ниже приведен оценочный ключ к этой таблице (максимальный показатель – 100%):

Процентное отношение обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F
				V		

Дополнение IV

Резюме и самооценка стран

Просьба конкретно охарактеризовать состояние усилий по внедрению субиндикаторов, перечисленных в нижеследующей таблице, проставив знак "галочка" (✓) в соответствующих клетках.

Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки.

Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.2	Поддержка мер по поощрению ОУР на уровне механизмов политики, нормативно-правовой базы и функциональных рамок работы	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, посредством национальной политики	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.1	Охват ключевых тем УР в формальном образовании	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.3	Поощрение использования общеучрежденческого подхода к ОУР/УР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в системах оценки/повышения качества	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР для неформального и информального обучения, нацеленных на оценку изменений в знаниях, отношении к тем или иным вопросам и практике	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 2.6	Осуществление ОУР как процесс с участием широкого круга заинтересованных сторон	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.1	Охват вопросов ОУР в процессе подготовки преподавателей	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.1	Выпуск учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 4.3	Доступность учебно-методических средств и материалов по ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input type="checkbox"/> Осуществляется <input checked="" type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена
Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами	<input type="checkbox"/> Деятельность не начата <input checked="" type="checkbox"/> Осуществляется <input type="checkbox"/> Развивается <input type="checkbox"/> Завершена